



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 124»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Школа №124»
от 01.09.2023г. № 153/1-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«3D – Действуй! Двигай! Дерзай!»

на 2023-2024 учебный год

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 13-14 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель

Торопова Е.Н.

г. Нижний Новгород

2023 год

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный план	7
4.	Календарный учебный график	8
5.	Рабочая программа	10
6.	Содержание рабочей программы	12
7.	Оценочные материалы	15
8.	Методические материалы	18
9.	Список литературы и электронные ресурсы	20

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «3D Двигай! Дерзай! Действуй!»

1. Направленность: социально-педагогическая
2. Учебное объединение: «3D Двигай! Дерзай! Действуй!».
Название волонтерского объединения: «Возрождение»
3. Ф.И.О. педагога: Торопова Елизавета Николаевна
4. Название программы: «3D Двигай! Дерзай! Действуй!»
5. Вид программы: - типовая - авторская - модифицированная
6. Продолжительность освоения программы: 1 год.
7. Возрастной диапазон освоения программы: с 11-15 лет
8. Форма организации образовательного процесса: - индивидуальная; - групповая; - коллективная

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее ДООП) «3D - Двигай! Дерзай! Действуй!» социально-гуманитарная. ДООП разработана в соответствии с нормативно-правовой документацией (см. ниже раздел «Список литературы»)

Актуальность ДООП обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся будут не только самостоятельно принимать участие в мероприятиях, запланированных детским объединением, но и привлекать других ребят, сотрудничать с ними.

Педагогической целесообразностью является то, что данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных и интересных дел, способных вести за собой своих сверстников.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительная особенность программы заключается в

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности
- процесс обучения и воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Адресат (возраст детей): 11-15 лет. Занятия проходят в смешанных разновозрастных группах не более 15 человек. Участником может стать любой обучающийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью. Состав группы постоянный. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции обучающихся в процессе опыта общественно-полезной и творческой деятельности через вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность, способствующую самоопределению и самореализации личности ребёнка.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**

образовательные:

- познакомить с понятием "волонтер", "волонтерство";
- дать основы знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- изучить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность;
- обучить технологии проведения социальной акции и социально значимых дел;
- изучить методики проведения досуговых мероприятий, приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий.
- изучить деятельность волонтерского движения в школе.

метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- развить лидерские качества;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий,
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности;
- формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- формировать общественную активность.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, количество учебных часов – 35 часов.

В соответствии с концепцией учебного плана ОУ и требованиями СанПин продолжительность занятий - 40 минут, проходят они 1 раз в неделю.

Формы обучения

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Весь учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Форма обучения – очная.

Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия, при проведении которых используются следующие методы:

- словесные
- практические
- наглядные

Для достижения цели и реализации поставленных задач программы используются следующие формы проведения занятий: беседы, размышления; свободные дискуссии, деловые игры, тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; экскурсии; концерты; творческие мастерские и мастер-классы; акции; практические и самостоятельные работы; анкетирование (тесты, опросы и т.д.), игровые программы, праздники, соревнования, творческие мастерские, праздники; защита проектов, конкурсы; встречи с интересными людьми, «трудовой десант», практикум, флешмобы.

Ожидаемые результаты - (образовательные) в результате освоения ДООП обучающиеся должны

знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- основные формы работы волонтеров;
- права и обязанности волонтеров;

уметь:

- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- знакомиться с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- понимать основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;

метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
 - воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
 - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
 - формирование и укрепление семейных ценностей;
 - формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
 - формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
 - формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
 - развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
 - развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
 - развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
 - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
 - развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- личностные:*
- формирование активной гражданской позиции;
 - положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
 - научиться проводить рефлексию;
 - научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
 - научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
 - научиться давать себе позитивную самооценку;
 - научиться отстаивать свое мнение;
 - научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Формы и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля.

Промежуточная аттестация в форме теста проводится по окончании обучения.

Учебный план

№	Название раздела	1 год
	Вводное занятие	2
1	Я, мои друзья, семья.	8
2	Школа общения.	6
3	Мы-команда волонтеров!	6
4	Информационные технологии в работе волонтеров.	6
5	Социально-значимая деятельность	5
	Итоговое занятие	2
	ИТОГО	35

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяц	Даты	№ недели	Кол-во часов
сентябрь	01.09-04.09	1	Н
	06.09-11.09	2	1
	13.09-18.09	3	1
	20.09-25.09	4	1
октябрь	27.09-02.10	5	1
	04.10-09.10	6	1
	11.10-16.10	7	1
	18.10-23.10	8	1
	25.10-30.10	9	1
ноябрь	01.11-06.11	10	1
	08.11-13.11	11	1
	15.11-20.11	12	1
	22.11-27.11	13	1
декабрь	29.11-04.12	14	1
	06.12-11.12	15	1
	13.12-18.12	16	1
	20.12-25.12	17	1
январь	27.12-01.01	18	1
	03.01-08.01	19	К
	10.01-15.01	20	1
	17.01-22.01	21	1
	24.01-29.01	22	1
февраль	31.01-05.02	23	1
	07.02-12.02	24	1
	14.02-19.02	25	1
	21.02-26.02	26	1
март	28.02-05.03	27	1
	07.03-12.03	28	1

	14.03-19.03	29	1
	21.03-26.03	30	1
апрель	28.03-02.04	31	1
	04.04-09.04	32	1
	11.04-16.04	33	1
	18.04-23.04	34	1
	25.04-30.04	35	1
май	02.05-07.05	36	П
	09.05-14.05	37	П
	16.05-21.05	38	1
	23.05-28.05	39	1
июнь	30.05-04.06	40	К
	06.06-11.06	41	К
	13.06-18.06	42	К
	20.06-25.06	43	К
июль	27.06-02.07	44	К
	04.07-09.07	45	К
	11.07-16.07	46	К
	18.07-23.07	47	К
	25.07-30.07	48	К
август	01.08-06.08	49	К
	08.08-13.08	50	К
	15.08-20.08	51	К
	22.08-27.08	52	К
	всего учебных недель/ часов		35/35
всего часов по ДООП		теория	22
		практика	13

Условные обозначения: Н-проведение занятий не предусмотрено; формирование группы.
К- каникулярное время
П – праздничный день

Рабочая программа

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.	Раздел 1. Я, мои друзья, семья.	8	4	4	
1.1.	Тема. Кто я? Мои достижения	2	1	1	
1.2.	Тема. Круг моих друзей.	2	1	1	
1.3.	Тема. Моя семья.	2	1	1	
1.4	Тема. Традиции моей семьи.	2	1	1	Составление буклета
2.	Раздел 2. Школа общения.	6	4	2	
2.1.	Все мы разные. Толерантность в общении.	1	1	-	
2.2.	Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения.	2	1	1	
2.3.	Мы договариваемся. Эмоции и поведение.	1	1	-	
2.4.	Мы отвечаем за свои поступки.	2	1	1	Проведение мероприятия
3.	Раздел 3. Мы – команда волонтеров!	6	5	1	
3.1.	Добро, милосердие и сострадание.	1	1	-	
3.2.	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	1	1	-	
3.2.	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	1	1	-	
3.3.	История возникновения и развития волонтерского движения.	1	1	-	
3.4.	Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.	2	1	1	Организация и проведение опроса
4.	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.	6	4	2	
4.1.	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.	2	1	1	

4.2.	Интернет в профессии волонтер.	1	1	-	
4.3.	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.	1	1	-	
4.4.	Разработка информационного буклета, листовки.	2	1	2	Изготовление информационного плаката
5	Раздел 5 Социально-значимая деятельность.	5	4	1	
5.1.	«Адреса заботы» – знакомство с социумом.	1	1	-	
5.2.	Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения	1	1	-	
5.3.	Стратегическое планирование в работе с волонтерской организацией»	1	1	-	
5.4.	Участие в социально значимых мероприятиях.	1	1	-	
5.5.	Подготовка и защита проектов и творческих работ. Интерактивный блок «Ценности и стимулы развития в сфере добровольчества. Взгляд изнутри»	1	-	1	Создание проекта
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Форма итоговой аттестации - тест
	Итого:	35	22	13	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Теория: Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Я, мои друзья, семья

Теоретическая часть.

Тема 1. Кто я? Мои достижения.

Тема 2. Круг моих друзей.

Тема 3. Моя семья. Тема

4. Традиции моей семьи.

Содержание материала. Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками.

Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Родители. Обязанности членов семьи.

Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо. Традиции моей семьи.

Практическая часть.

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Проверка памяти», «Назови имя соседа», «По алфавиту». Упражнения: «Одна минута славы», «Я люблю», «Сороконожка». Написание и защита проекта «Моя родословная».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра. **Методическое обеспечение.**

Дидактический материал: карточки с заданием «Кто я такой?», «Моя Вселенная», «Мои достижения»; памятки «Правила работы в паре», «Правила групповой работы».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации)

«Что такое дружба», «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство»; мультфильмы «Смешарики. Зачем нужны друзья», «Что ты умеешь?», «Давай дружить», «Три пингвина»; видеоматериалы «Дружба – это не работа», «Берегите дружбу, дорожите дружбой»; аудиоматериалы Барбарики «Песня о дружбе», М. Пляцковский, Б. Савельев «Настоящий друг», М. Пляцковский, В. Шаинский «Улыбка».

Раздел 2. Школа общения.

2.1. Теоретическая часть

Тема 1. Все мы разные. Толерантность в общении.

Тема 2. Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения. Тема 3. Мы договариваемся. Эмоции и поведение.

Тема 3. Мы отвечаем за свои поступки.

Содержание материала. Доброта, взаимопонимание, терпение. Взаимоотношения между людьми. Самоуважение и уважение по отношению к другим людям. Человек – уникальная личность. Качества толерантной личности. Правила толерантного общения. Конвенция ООН о правах ребёнка. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. Речевой этикет и культура общения. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.

Культура речи. Гостевой этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Поведение в общественном транспорте. Вежливость,

услужливость, любезность, предусмотрительность. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Уважение к зрителю. Умение владеть собой. Мимика и жесты. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

2.2. Практическая часть.

Игры: «Словарь вежливых слов», «Давайте поприветствуем друг друга», «Азбука этикета». Упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества», «Качества толерантной личности», «Давайте пофантазируем...». Сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям.

Методическое обеспечение. Дидактический материал: ситуативные карточки; карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово», «Составь пословицу»; тесты «Знатоки этикета», «Правила этикета»; памятки «Правила поведения за столом», «Мы пришли в гости», «Правила поведения в общественных местах».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Планета толерантности», «Что такое этикет», «Путешествие в страну этикета»; мультфильмы «Смешарики. Этикет и вежливость», «Лунтик. Уроки вежливости: правила этикета для детей», «Уроки Тётушки совы. Уроки хорошего поведения»; видеоматериалы «Притча о Доброте», «Планета толерантности».

Раздел 3. Мы – команда волонтеров!

3.1. Теоретическая часть

Тема 1. Добро, милосердие и сострадание.

Тема 2. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».

Тема 3. История возникновения и развития волонтерского движения.

Тема 4. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.

Содержание материала. Доброта. Кого можно назвать добрым. Раскрываются понятия «милосердие», «сострадание». Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Благотворительная акция «Белый цветок». История Белого цветка в России. Добровольчество и благотворительность

Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Свердловской области. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности.

Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера.

Детские и молодежные добровольческие организации Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

3.2. Практическая часть.

Игры: «Тройки», «Карусель», «Космическая скорость». «Угадай, чей голосок», «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

Форма занятий: видеолекция и лекция с медиапрезентацией, тренинг. **Методическое обеспечение.** Дидактический материал: карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; памятки «Заповеди волонтера», «Качества характера», «Стань волонтером!»

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Волонтер – кто это», «Урок милосердия «Белый цветок»; видеоматериалы «Притча о морских звездах», «Делай добро, и оно к тебе вернётся».

Раздел 4. Социально-значимая деятельность.

4.1. Теоретическая часть

Тема 1. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.

Тема 2. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Тема 3. Участие в социально значимых мероприятиях.

Тема 4. Защита проектов и творческих работ «Волонтерство и благотворительность».

Содержание. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска. Составление списков. Сбор информации. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

4.2. Практическая часть.

Основные направления:

- **«Творчество».** Организация и проведение праздников, концертов, бесед, вечеров воспоминаний, конкурсно-игровых программ для инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла; военнослужащих срочной службы; малоимущих и многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот.
- **«Забота».** Организация и оказание реальной помощи нуждающимся: сбор вещей пожилым людям; малоимущим семьям; людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- **«Рука помощи».** Организация и проведение добровольческих акций. Пропаганда ЗОЖ. Профилактические акции. Защита проектов и творческих работ. Участие в городских, областных и Всероссийских акциях.

Форма занятий: акции, концерты, конкурсно-игровые программы, праздники, интервью «Почему я волонтер», вечера воспоминаний, защита проекта.

Методическое обеспечение. Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.

5.1. Теоретическая часть

Тема 1. Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.

Тема 2. Интернет в профессии волонтер.

Тема 3. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Тема 4. Разработка информационного буклета, листовки.

Содержание. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Интернет в профессии волонтер. Источники информации.

5.2. Практическая часть. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Разработка эскиза информационной листовки, буклета. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Подготовка презентации «Я – волонтер!»

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, защита проекта.

Методическое обеспечение. Дидактический материал: памятки «Как создать информационную листовку?», «Как сделать буклет?».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Информационное сопровождение деятельности волонтеров», «Буклет – вид информационной продукции», «Оформим буклет», «Плакат и его виды»; видеоматериалы «Как сделать буклет на компьютере», «Как сделать листовку своими руками».

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ; - экологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3 Итоговая аттестация

Тест

1. Выберите НЕверное утверждение.

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- Организованное нерегулярное
- Организованное регулярное
- Спонтанное регулярное
- Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- Финансовая поддержка
- Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров
- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

Методические материалы

Формы и методы выбраны в зависимости от возрастных особенностей детей, определяющих уровень образовательного, психического, физического развития ребёнка.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающие, продуктивные; с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, практические занятия, оформление собственных выставок, программой предусмотрены и нетрадиционные: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях: конкурс мастерства; защита творческого проекта; игровые и творческие ситуации, ролевые игры, игры-импровизации.

Подготовка к занятиям предусматривает поисковую, творческую деятельность; учащиеся приобретают навыки использования нетрадиционных источников поиска информации (интернет, статьи в журналах, сбор фотографий и репродукций, просмотр видеофильмов, слайдов), что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. В процессе изучения курса обучаемые получают знания и приобретают дальнейшие умения дизайна различных помещений и дома в том числе.

Обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний и формирование практических навыков. Теоретическая часть – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме бесед, лекций, рассказов, семинаров, «круглых столов». Практическая часть включает в помощь пожилым людям, проведение мероприятий у дошкольников, практическая помощь школе, проведение праздничных мероприятий и классных часов.

На теоретическую часть занятия отводится втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством педагога можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Большая часть занятий по программе реализуется в форме практических занятий, включающих в себя творческие задания социально-патриотического направления. Использование видеоматериалов, мультимедийных презентаций и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятия на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя «работу ума с работой рук», а педагогу иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий подбираются с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов. Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его.

Основная форма проведения занятий – занятия комплексного типа. Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Первая часть занятия решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности детей. Вторая часть занятия предполагает иные

программные задачи и другой вид деятельности – репродуктивную деятельность, то есть повторение за педагогом технологических действий. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. На занятиях формируется интерес ребят к процессу обучения и к самому себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом следующие методы:

- Словесные, наглядные, практические.
- Познавательные игры и интеллектуальные викторины.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Выполнение индивидуальных и коллективных работ под руководством педагога, дозированная помощь, самостоятельная работа.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по

приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ «Школа №124».

Литература педагогическая

Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная

Основная литература

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bakhtiyarova_V_F_2000.pdf.

3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

4. Волонтер [Электронный ресурс]: всероссийский научно-практический журнал. – Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-_2015-_el._versiya.pdf.

5. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.

6. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. – С. 3–8.

7. Загладина, Х.Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина // Воспитание школьников. – 2015. – N 5. – С. 23–29.
8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.
9. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf.
10. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semya-protivnarkotikov.ru/motivaciyauchastiya-molodezhivdobrovolcheskojdeyatelnosti>.
11. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М.: АБЦ, 2016. – 93 с.
12. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учеб.-метод. пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с.
13. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально-воспитательные технологии : методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.

Дополнительная литература

1. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классов: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик – Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.
2. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009
3. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2-е.– Волгоград: Учитель, 2011.
4. Сушинская Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинская, Н. А. Шевердина. –2-е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.