|  |  |
| --- | --- |
| Принят | Утвержден |
| на заседании Педагогического советаМБОУ «Школа № 124» | приказом директораМБОУ «Школа № 124» |
| (Протокол №\_1 от 30.08.2024) | От 30.08.2024 № 113 -ОД  |

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №124»

на 2024-2025 учебный год

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Нижний Новгород 2024 г.

## Пояснительная записка

* 1. **Общие положения**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 124" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 124»
7. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [санитарных правил СП 2.4.3648-20](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.

№ 28).

**Нормативно-правовые документы уровня ОУ:**

1. Устав МБОУ "Школа № 124".
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Школа № 124» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

На уровне основного общего образования в ОУ в 2024-2025 учебном году функционирует 1 класс 5Е с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

## Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**5 класс**

Учебный план МБОУ "Школа № 124" для 5 класса (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

## Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся)

## Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия)

## Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Учебный план обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант I составлен в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

## Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

**Русский язык**. Формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Основы социальной жизни**. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса. **Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к

музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Адаптивная физическая культура.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Профильный труд.** Цельизучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

В 5 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык и математику* по 1 часу. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку и математике обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Коррекционно-развивающая область** представлена логопедическими, психо- коррекционными занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 2 часа – логопедические занятия, 2 часа – психо- коррекционные занятия, 2 час – ритмика.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психо-коррекционные занятия.** Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**Основная цель внеурочной деятельности** - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

## Задачи внеурочной деятельности:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**общего образования обучающихся 5Е класса**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **Всего** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | 5 |
| 1.2. Чтение | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 | 5 |
| 2.2. Информатика | - | - |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 |
| 3.2 География | - | - |
| 3.3. Биология | - | - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - |
| 4.2. Основысоциальной жизни | 2 | 1 |
| 4.3. История Отечества | - | - |
| 6. Физическаякультура | 6.1. Адаптивная физическаякультура | 2 | 2 |
| 7. Труд (технология) | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| 8. Искусство | 8.1. Музыка | 1 | 1 |
|  | 8.2. Изобразительное искусство | 2 | 2 |
| **Итого** | **29** | **29** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |  |
| **Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной неделе** | **29** | **29** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | **6** | **6** |
| Логопедические занятия | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 |
| Ритмика | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 |
| **Всего к финансированию** | **39** | **39** |

 Освоение АООП ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации".

**Формы промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** |
| Русский язык | Диктант |
| Чтение | Проверка навыков чтения |
| Математика | Контрольная работа |
| Природоведение | Тестирование |
| Основы социальной жизни | Тестирование |
| Музыка | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Тестирование |
| Профильный труд | Практическая работа |
| Адаптивная физическая культура | Тестирование |
| Логопедические занятия | Практические задания |
| Коррекционно-развивающие занятия | Итоговая диагностика |

**Учебно-методический комплекс 5 класс**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебники |
| 5 | Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций,реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: "Просвещение", 2021. |
| 5 | Чтение | Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы – М.: "Просвещение", 2021. |
| 5 | Математика | Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. |
| 5 | Природоведение | Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021. |
| 5 | Основы социальнойжизни | Основы социальной жизни. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы / Комарова С.В., Александрова Е.Л.-М.: Просвещение, 2023. |
| 5 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская под. ред. Б.М.Неменского. - М.: "Просвещение", 2021. |
| 5 | Музыка | Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: "Просвещение", 2023. |
| 5 | Адаптивная физическаякультура | Виленский В.Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: "Просвещение",2022. |
| 5 | Профильный труд | Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова идр.) / Под ред. В.М.Казакевича-М.: Просвещение, 2021. |
| Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: "Просвещение", 2019. |