

Принят
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 124»
(Протокол № 1 от 30.08.2024)

Утвержден
приказом директора
МБОУ «Школа № 124»
От 30.08.2024 № -ОД

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №124»
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Нижний Новгород
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 124" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 5) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 6) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 124»
- 7) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарных правил СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

Нормативно-правовые документы уровня ОУ:

- 1 Устав МБОУ "Школа № 124".
- 2 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Школа № 124» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

На уровне основного общего образования в ОУ в 2024-2025 учебном году функционирует 1 класс 5Е с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Учебный план МБОУ "Школа № 124" для 5 класса (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

■ Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся)

■ Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия)

■ Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Учебный план обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант I составлен в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Русский язык. Формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Профильный труд. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык и математику* по 1 часу. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку и математике обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими, психо-коррекционными занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 2 часа – логопедические занятия, 2 часа – психо-коррекционные занятия, 2 час – ритмика.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо-коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся 5Е класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	5
	1.2. Чтение	4	4
2. Математика	2.1. Математика	5	5
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2 География	-	-
	3.3. Биология	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	1
	4.3. История Отечества	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2
7. Труд (технология)	7.1. Профильный труд	6	6
8. Искусство	8.1. Музыка	1	1
	8.2. Изобразительное искусство	2	2
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной неделе		29	29
Коррекционно-развивающие занятия		6	6
Логопедические занятия		2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Ритмика		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию		39	39

Освоение АООП ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

**Формы промежуточной аттестации по результатам
освоения образовательной программы
в 2024-2025 учебном году**

Предмет	5 класс
Русский язык	Диктант
Чтение	Проверка навыков чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Тестирование
Основы социальной жизни	Тестирование
Музыка	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование
Профильный труд	Практическая работа
Адаптивная физическая культура	Тестирование
Логопедические занятия	Практические задания
Коррекционно-развивающие занятия	Итоговая диагностика

Учебно-методический комплекс 5 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Класс	Предмет	Учебники
5	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: "Просвещение", 2021.
5	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: "Просвещение", 2021.
5	Математика	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
5	Природоведение	Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
5	Основы социальной жизни	Основы социальной жизни. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Комарова С.В., Александрова Е.Л.-М.: Просвещение, 2023.
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская под. ред. Б.М.Неменского. - М.: "Просвещение", 2021.
5	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: "Просвещение", 2023.
5	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: "Просвещение", 2022.
5	Профильный труд	Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.) / Под ред. В.М.Казакевича-М.: Просвещение, 2021. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: "Просвещение", 2019.