

Принят
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 124»
(Протокол № 1 от 30.08.2024)

Утвержден
приказом директора
МБОУ «Школа № 124»
От 30.08.2024 № -ОД

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №124»
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Нижний Новгород
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 124" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 5) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 6) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 124»
- 7) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарных правил СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

Нормативно-правовые документы уровня ОУ:

- 1 Устав МБОУ "Школа № 124".
- 2 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Школа № 124» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

На уровне основного общего образования в ОУ в 2024-2025 учебном году функционирует 1 класс 5Е с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс

Учебный план МБОУ "Школа № 124" для 5 класса (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

■ Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся)

■ Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия)

■ Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Учебный план обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант I составлен в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Русский язык. Формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Профильный труд. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык и математику* по 1 часу. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку и математике обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими, психо-коррекционными занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 2 часа – логопедические занятия, 2 часа – психо-коррекционные занятия, 2 час – ритмика.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо-коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся 5Е класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 5 класс | Всего |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 5 | 5 |
| | 1.2. Чтение | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 | 5 |
| | 2.2. Информатика | - | - |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 |
| | 3.2 География | - | - |
| | 3.3. Биология | - | - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 1 |
| | 4.3. История Отечества | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| 7. Труд (технология) | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| 8. Искусство | 8.1. Музыка | 1 | 1 |
| | 8.2. Изобразительное искусство | 2 | 2 |
| Итого | | 29 | 29 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной неделе | | 29 | 29 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 |
| Ритмика | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 |
| Всего к финансированию | | 39 | 39 |

Освоение АООП ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

**Формы промежуточной аттестации по результатам
освоения образовательной программы
в 2024-2025 учебном году**

| Предмет | 5 класс |
|----------------------------------|-------------------------|
| Русский язык | Диктант |
| Чтение | Проверка навыков чтения |
| Математика | Контрольная работа |
| Природоведение | Тестирование |
| Основы социальной жизни | Тестирование |
| Музыка | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Тестирование |
| Профильный труд | Практическая работа |
| Адаптивная физическая культура | Тестирование |
| Логопедические занятия | Практические задания |
| Коррекционно-развивающие занятия | Итоговая диагностика |

Учебно-методический комплекс 5 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

| Класс | Предмет | Учебники |
|-------|--------------------------------|--|
| 5 | Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: "Просвещение", 2021. |
| 5 | Чтение | Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: "Просвещение", 2021. |
| 5 | Математика | Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. |
| 5 | Природоведение | Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021. |
| 5 | Основы социальной жизни | Основы социальной жизни. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Комарова С.В., Александрова Е.Л.-М.: Просвещение, 2023. |
| 5 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская под. ред. Б.М.Неменского. - М.: "Просвещение", 2021. |
| 5 | Музыка | Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: "Просвещение", 2023. |
| 5 | Адаптивная физическая культура | Виленский В.Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: "Просвещение", 2022. |
| 5 | Профильный труд | Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.) / Под ред. В.М.Казакевича-М.: Просвещение, 2021. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: "Просвещение", 2019. |