

Приложение №2
к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной
приказом от
27.05.2020 № 137/-ОД

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (духовно-нравственное направление)	с. 3
2. Программа курса внеурочной деятельности «Дороги, которые мы выбираем» (социальное направление)	с. 10
3. Программа курса внеурочной деятельности «Спортивная смена» (спортивно-оздоровительное направление)	с.18
4. Программа курса внеурочной деятельности «Кино в нашей жизни» (общекультурное направление)	с.26
5. Программа курса внеурочной деятельности «Цифровая информация» (общеинтеллектуальное направление)	с.33

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
(духовно-нравственное направление)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные
результаты:**

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Цель программы внеурочной деятельности «Я –Гражданин России»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания,

верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Гражданин»

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения
- в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – Гражданин России» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года

Объем программы 67 часов, из них:

- в 10 классе – 34 часа в год,
- в 11 классе – 33 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, конкурсы, семинары, конференции, организация и посещение выставок и экспозиций, участие в общешкольных мероприятиях патриотической направленности, коллективные творческие дела и др.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

10 КЛАСС

№	тема	Формы организации
1	День знаний	Торжественная линейка
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Устный журнал с просмотром видеороликов
3	День окончания Второй мировой войны	Круглый стол
4	Знатоки Нижнего Новгорода	Викторина
5	День пожилого человека	Школьная акция «Добрая открытка»
6	Всемирный день учителя	Встреча с ветеранами педагогического труда ОУ
7	«День народного единства»	Час общения
8	Уроки Нижегородского Кремля	Экскурсия
9	«#МыВместе»	Всероссийский открытый урок
10	Минин и Пожарский – сыны Отечества	Викторина
11	Святой защитник земли русской – Александр Невский	Урок Мужества
12	Тест по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Международная акция
13	День героев Отечества	Творческая работа
14	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (ко Дню неизвестного солдата)	Виртуальная экскурсия
15	Героико-патриотический диктант «МЧС России – во имя жизни» (ко Дню спасателя МЧС РФ)	Диктант на сайте МЧС
16	История г. Горького и Горьковской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Поисково-исследовательская работа
17	«И помнит мир спасённый» (фальсификация истории Вов - как антироссийская риторика современной Западной Европы и США)	Устный журнал
18	Международный день Памяти жертв Холокоста и освобождения лагеря смерти Аушвица (Освенцим) воинами Красной Армии	Урок Памяти
19	«Непобедимый Ленинград»	Литературная гостиная
20	«Блокадный хлеб»	Урок социальной активности
21	Афганистан – живая память (15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана) Эхо Афганской войны	Творческая работа (презентация)

22	2 февраля – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.). «Битва за Сталинград» «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	Творческая работа групп (выпуск стенгазет)
23	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества.	Конкурс чтецов
24	КТД «Служить Отечеству готовы!»	Интеллектуально-спортивная игра
25	«Святое дело – Родине служить!» ко Дню защитника Отечества	Онлайн - событие
26	«Ушедшая рота» - героический подвиг шестой роты 104-го полка 76-й гвардейской Псковской дивизии ВДВ.	Историческая гостиная
27	«Мы вместе», ко дню воссоединения Крыма с Россией	Просмотр х/ф «Крым»
28	Обсуждение фильма «Крым»	Просмотр и обсуждение х/ф «Крым»
29	12 апреля – Всемирный день космонавтики	Урок социальной активности
30	«Сад Победы» (высаживание рассады цветов на школьные клумбы)	Школьная акция
30	Акция «Мемориал» ул.П/б,10 (мемориальная доска Кургузову И.Е.)	Школьная акция
31	Конкурс рисунков «Дорогой героев»	Конкурс рисунков
32	Письмо Победы	Всероссийская акция
33	Интеллектуальная игра «1418»	Игра-викторина
34	Вахта Памяти у Вечного огня в парке Славы Автозаводского района г. Нижнего Новгорода	Организация и проведение праздничных мероприятий, вахта

11 КЛАСС

№	тема	Формы организации
1	День Знаний	Торжественная линейка
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Урок социальной активности
3	День окончания Второй мировой войны	Круглый стол
4	Знатоки Нижнего Новгорода	Викторина
5	День пожилого человека	Школьная акция «Добрая открытка»
6	КТД «Звезды зажигаются, Школа улыбается». Всемирный день учителя.	Концерт
7	«День народного единства»	Час общения
8	Уроки Нижегородского Кремля	Виртуальная экскурсия
9	«#МыВместе»	Всероссийский открытый урок
10	Великое дело Минина и Пожарского	Интеллектуальная игра
11	Святой защитник земли русской – Александр Невский	Урок Мужества
12	Тест по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Международная акция
13	День героев Отечества.	Урок социальной активности
14	Детский героизм в наше время.	Устный журнал
15	Всероссийский единый урок «Права человека», посвященный подписанию Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и подписанию Конвенции о правах инвалидов.	Беседа
16	Международный день Памяти жертв Холокоста и освобождения лагеря смерти Аушвица (Освенцим) воинами Красной Армии	Урок Памяти
17	История г. Горького и Горьковской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Поисково-исследовательская работа
18	Международный день Памяти жертв Холокоста и освобождения лагеря смерти Аушвица (Освенцим) воинами Красной Армии	Урок социальной активности
19	«Непобедимый Ленинград»	Литературная гостиная
20	«Блокадный хлеб»	Урок социальной активности
21	«Эхо Афганской войны» (15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана)	Литературно-музыкальная гостиная
22	Интеллектуальная игра «РосКвиз»	Игра
23	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества.	Конкурс чтецов
24	КТД «Служить Отечеству готовы!»	Интеллектуально-

		спортивная игра
25	Календарь Великой Победы	Работа в группах (презентация)
26	«Бой у высоты 776» - героический подвиг шестой роты 104-го полка 76-й гвардейской Псковской дивизии ВДВ.	Литературно-музыкальная гостиная
27	Урок Мужества с использованием информационных материалов о проведении специальной военной операции Вооруженных сил РФ по защите ДНР и ЛНР	Урок Мужества
28	Формирование «Книги Памяти» класса	Поисково-исследовательская работа
29	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный дню космонавтики	Урок социальной активности
30	Акция «Добрая открытка	Школьная акция
31	Акция «Мемориал» ул.П/б,10 (мемориальная доска Кургузову И.Е.)	Школьная акция
32	Конкурс рисунков «Дорогой героев»	Конкурс рисунков
33	Письмо Победы	Всероссийская акция

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дороги, которые мы выбираем»
(социальное направление)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию; -развитие компетентности в области применения информационнокоммуникационных технологий.

Оценка результативности реализации программы предусматривает следующие показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 4 часа. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Раздел 3. Человек – природа. 10 часов.

Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Мини-проект «Составление каталога профессий типа

«человек – природа» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Раздел 4. Человек – техника. 10 часов.

Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 5. Человек - знаковая система. 10 часов.

Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Минипроект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов.

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 7. Человек – человек. 10 часов.

Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность

профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов. Посещение организаций населённого пункта (дом культуры, городская библиотека, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.).

Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

Раздел 9. Профессиональные пробы. 4 часа. Участие в конкурсах юных профессионалов.

Раздел 10. Самопрезентация. 1 час.

Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Вид деятельности
10 класс				
1	1	Введение в курс. Определение профессиональных интересов.	Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Анкетирование
2	1	Профессиональное образование.	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	Лекция
3-4	2	Человек – природа. Профессии, связанные с животными.	Направления деятельности, связанной с животными (лечение, дрессура, уход, изучение и т.п.). Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	Практическая работа
5-6	2	Погружение в профессию. Экскурсия на предприятие.	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия

7-8	2	Профессии, связанные с растениями.	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д.	Работа в группах
9-10	2	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.	Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.	Работа в группах
11-12	2	Генетика и биоинженерия.	Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	Лекция
13-14	2	Атлас профессий «Человек – природа»	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.	Мини-проект
15-16	2	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	Лекция с практической работой
17-18	2	Работа с техникой, управление техникой	Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением	Экскурсия
19-20	2	Профессии, связанные с промышленностью, производством	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.	Лекция с практической работой
21-22	2	Электротехнические и электронные	Профессии, связанные с производством,	Работа в группах

		устройства	эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	
23-24	2	Инженерное дело	Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. Изучение деятельности инженеров в различных областях (практическая работа)	Лекция с практической работой
25	1	Профессиональные пробы	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
26-27	2	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	Лекция с практической работой
28-29	2	Экономика и финансы	Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
30-32	3	IT – специальности.	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
33-34	2	Профессии будущего	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	Мини-проект
11 класс				
1	1	Определение профессиональных интересов.	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Тестирование
2	1	Самопрезентация	Правила составления резюме. Поиск вакансий.	Деловая игра

			Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».	
3-4	2	Экскурсии на производства	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсии
5-6	2	Человек – человек.	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/).	Лекция с практической работой
7-8	2	Сфера обслуживания.	Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.	Лекция с элементами эвристической беседы
9-10	2	Медицина.	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста.	Лекция с практической работой
11- 12	2	Наука и образование.	Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Практическая работа: требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.	Лекция с практической работой
13- 14	2	Погружение в профессию.	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
15- 16	2	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. Требования к личностным и профессиональным	Учебная дискуссия

			качествам специалистов.	
17-18	2	Профессиональные пробы.	Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах мастерства.	Участие в конкурсах
19-20	2	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	Особенности профессий типа «человек – художественный образ». Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	Лекция с практической работой
21-22	2	Киноиндустрия, телевидение, театр	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»	Учебная дискуссия
23-24	2	Изобразительное искусство, фотография	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.	Лекция с практической работой
25-26	2	Архитектура, скульптура, дизайн	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.	Работа в группах
27-28	2	Красота и внешность человека	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.	Работа в группах
29-30	2	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
31	1	Профессиональная	Участие в конкурсах	Участие в

		проба		конкурсах
32-33	3	Рынок труда	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. Выстраивание собственной траектории профессионального развития.	Экскурсия, практическая работа

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Спортивная смена»
(спортивно-оздоровительное направление)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающими осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

*Виды УУД, формируемые на занятиях курса внеурочной деятельности
(далее КВД) «Спортивная смена»:*

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение. 2.Смыслообразование.	1.Соотнесение известного и неизвестного. 2.Планирование 3.Оценка. 4.Способность к волевому усилию.	1.Формулирование цели. 2.Выделение необходимой информации. 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи. 5.Рефлексия. 6.Анализ и синтез. 7.Сравнение. 8.Классификация. 9.Действия постановки и решения проблем.	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. 2.Постановка вопросов. 3.Разрешение конфликтов.

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, уменьшатся пропуски уроков по причине болезни и увеличится число обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Предметные результаты: приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. В ходе реализации программы обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы обучающиеся **будут знать:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организм;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приемов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и практических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№№ п/п	Наименование раздела	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся (универсальные и учебные действия)
			теория	практика	
1-й год обучения (10 класс)					
1	Спортивные игры (мини-футбол, волейбол)	22	5	17	1.Совершенствование технических действий спортивных игр; умения выполнять физические упражнения в спортивных играх. 2.Соблюдать дисциплину. 3.Развивать физические качества. 4.Совершенствовать технику акробатических упражнений.

					5. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков различных мячей.
2	Гимнастика	7	7	0	1.Совершенствовать технику акробатических упражнений, универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании акробатических упражнений. 2.Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций
3	Легкая атлетика	5	2	3	1.Совершенствовать технику бега, универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. 2.Демонстрировать качества силы, быстроты, выносливости и координации.
4	ИТОГО	34	14	20	
2-й год обучения (11 класс)					
1	Спортивные игры (мини-футбол, волейбол)	22	5	17	.Совершенствование технических действий спортивных игр; умения выполнять физические упражнения в спортивных играх. 2.Соблюдать дисциплину. 3.Развивать физические качества. 4.Совершенствовать технику акробатических упражнений. 5. Соблюдать правила техники безопасности

					при выполнении бросков различных мячей.
2	Гимнастика	7	7	0	1.Совершенствовать технику акробатических упражнений, универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании акробатических упражнений. 2.Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций
3	Легкая атлетика	4	1	3	1.Совершенствовать технику бега, универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. 2.Демонстрировать качества силы, быстроты, выносливости и координации.
4	Итого	33	13	20	
5	Всего	67	27	40	

Спортивные игры:

- ✓ мини-футбол: *совершенствование* физических качеств: скорости, ловкости, выносливости;
- ✓ волейбол: *совершенствование* физических качеств: быстроты, силы, координации движений.

Гимнастика:

- ✓ прикладно-ориентированные упражнения, дальнейшее развитие гибкости;
- ✓ *совершенствование* физических качеств: координации движений, силы, выполнение строевых приёмов на месте и в движении.

Легкая атлетика:

- ✓ *совершенствование:* беговых, прыжковых упражнений, метания различных снарядов, в том числе гранаты, бег на развитие выносливости и скорости (спринт).

3. Тематическое планирование

№№ занятия	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
10 класс				

МИНИ-ФУТБОЛ		10	3	7
1	Удары по мячу, остановка мяча			1
2	Ведение мяча, ложные движения (финты)			1
3	Отбор мяча, перехват мяча			1
4	Вбрасывание мяча		1	
5	Техника игры вратаря			1
6	Тактические действия, тактика вратаря			1
7	Тактика игры в нападении и защите			1
8	Судейская практика		1	
9	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.		1	
10	Соревнования			1
ВОЛЕЙБОЛ		12	4	8
11	Верхняя передача двумя руками в прыжке		1	
12	Передача двумя руками назад			1
13	Прямой нападающий удар		1	
14	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите			1
15	Двусторонняя учебная игра			1
16	Одиночное блокирование и страховка		1	
17	Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.			1
18	Командные тактические действия в нападении и защите			1
19	Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите.			1
20	Судейская практика. Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству		1	
21	Соревнования			1
22	Правила организации и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.			1
ГИМНАСТИКА		7	0	7
23	ТБ по гимнастике. Строевые упражнения, акробатика.			1
24	Перекаты. Акробатика.			1
25	Упражнения на гибкость.			1
26	Упражнения на равновесие.			1
27	Подтягивания и отжимания. Лазание по канату			1
28	Прыжки на одной и обеих ногах через гимнастическую скамейку. Упражнения на			1

	развитие гибкости.			
29	Лазание по канату.			7
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		5	1	4
30	Теория (понятия физических качеств).		1	
31	Упражнения для брюшного пресса. Развитие выносливости. Равномерный бег 10-15 мин.			1
32	Комплекс ОРУ. Многоскоки. Прыжки через скакалку, барьеры и т.п. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.			1
33	Ускорения. ОРУ, СБУ. Бег на короткие дистанции (30-60) метров. Старт, стартовый разгон. Упражнения на развитие быстроты			1
34	Старты: низкий и высокий. Развитие координационных способностей с применением лестницы «скорости»			1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	8	26
11 КЛАСС				
МИНИ-ФУТБОЛ		10	3	7
1	Удары по мячу, остановка мяча			1
2	Ведение мяча, ложные движения (финты)			1
3	Отбор мяча, перехват мяча			1
4	Вбрасывание мяча		1	
5	Техника игры вратаря			1
6	Тактические действия, тактика вратаря			1
7	Тактика игры в нападении и защите			1
8	Судейская практика		1	
9	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.		1	
10	Соревнования			1
ВОЛЕЙБОЛ		12	4	8
11	Верхняя передача двумя руками в прыжке		1	
12	Передача двумя руками назад			1
13	Прямой нападающий удар		1	
14	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите			1
15	Двусторонняя учебная игра			1
16	Одиночное блокирование и страховка		1	
17	Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.			1
18	Командные тактические действия в нападении и			1

	защите			
19	Взаимодействие игроков на площадке в нападении изащите.			1
20	Судейская практика Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству		1	
21	Соревнования			1
22	Правила организации и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня			1
ГИМНАСТИКА		7	0	7
23	ТБ по гимнастике. Строевые упражнения			1
24	Перекааты. Лазанье			1
25	Упражнения в равновесии			1
26	Упражнения на гибкость			1
27	Упражнения на развитие быстроты.			1
28	Прыжки на одной и обеих ногах через гимнастические скамейки. Упражнения на развитие гибкости.			1
29	Бег на выносливость.			1
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		4	1	3
30	Теория (понятия физических качеств).		1	
31	Упражнения для брюшного пресса. Развитие выносливости.			1
32	Комплекс ОРУ. Упражнения на развитие силы. Многоскоки. Упражнения на гибкость.			1
33	Ускорения. ОРУ и СБУ. СБУ. Бег на короткие дистанции (30-60) метров. Старт, стартовый разгон. Упражнения на гибкость.			1
ВСЕГО ЧАСОВ		33	8	25

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кино в нашей жизни» (общекультурное направление развитие личности)

Программа курса внеурочной деятельности «Кино в нашей жизни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. При составлении программы использован перечень «100 лучших фильмов для школьников» с учетом возрастных групп и направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС, рекомендованный письмом Министерства образования Нижегородской области от 29.12.2015 года № 316-01-100-4927/15-0-0 «О направлении перечня «100 лучших фильмов для школьников».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности (далее КВД) у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты программы кинолектория включают в себя:

- ✓ формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, нравов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы включают в себя: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные результаты освоения программы:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать поступки героев, распознавать добро и зло, анализировать свои поступки, анализировать ситуацию и находить выход, анализировать поступки героя и его отношение к окружающим, животным, сравнивать, делать выводы, выделять основную мысль, уметь слушать и слышать, уважать чужое мнение.

Познавательные результаты освоения программы:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. развитие личной рефлексии;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кинолектория; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль
10. совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные результаты освоения программы:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

- организация и планирование учебного сотрудничества:

- определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

работа в группе:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.
- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:
 - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - адекватное межличностное восприятие;
 - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое сопровождение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план усвоения новых умственных действий и понятий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей посредством просмотра и обсуждения лучших фильмов российского и советского кино, путем развития когнитивного интереса и накопления опыта исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить с историей российского и советского кино
- изучить культурные традиции народов России
- пробудить интерес к литературе через кинообразование.

Программа внеурочной деятельности «Литературный экран» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года. При реализации программы может использоваться электронное обучение и дистанционные технологии.

Объем программы 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Основные направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы организации внеурочной деятельности: кинолектории, творческие работы по итогам просмотра: эссе, сочинения, отзывов и аннотации, презентации, иллюстрации, инсценировки, проекты, фестивали по итогам года, дистанционные формы проведения (по необходимости).

Содержание курса

10 класс

№№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«В мире кино»	Включает в себя просмотры фильмов, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22	кинолекторий	Познавательная Художественное творчество Коллективные творческие дела.
2.	Творческий калейдоскоп	Работа в группах, обсуждение просмотренного. Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации и отзывы)	
3.	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль.	

Содержание курса

11 класс

№№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«В мире кино»	Включает в себя просмотры фильмов, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22	кинолекторий	Познавательная Художественное творчество
2.	Творческий калейдоскоп	Работа в группах, обсуждение просмотренного. Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации отзывы)	Коллективные творческие дела.
3.	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Просмотр фильма «А если это любовь?» -Ю.Разман, 1961г.	1
2.	Просмотр фильма «А если это любовь?» -Ю.Разман, 1961г.	1
3.	Творческий калейдоскоп	1
4.	Просмотр фильма «Доживем до понедельника» -С.Ростоцкий, 1968	1
5.	Просмотр фильма «Доживем до понедельника» -С.Ростоцкий, 1968	1
6.	Творческий калейдоскоп	1
7.	Просмотр фильма «Дама с собачкой» -И.Хейфиц, 1960	1
8.	Просмотр фильма «Дама с собачкой» -И.Хейфиц, 1960	1
9.	Творческий калейдоскоп	1
10.	Просмотр фильма «В огне брода нет» -Г.Панфилов, 1968	1
11.	Просмотр фильма «В огне брода нет» -Г.Панфилов, 1968	1
12.	Творческий калейдоскоп	1
13.	Просмотр фильма «Они сражались за Родину»-С.Бондарчук, 1975	1
14.	Просмотр фильма «Они сражались за Родину»-С.Бондарчук, 1975	1
15.	Творческий калейдоскоп	1
16.	Просмотр фильма «Собачье сердце» -В.Бортко, 1988	1
17.	Просмотр фильма «Собачье сердце» -В.Бортко, 1988	1
18.	Просмотр фильма «Собачье сердце» -В.Бортко, 1988	1
19.	Творческий калейдоскоп	1
20.	Просмотр фильма «Холодное лето пятьдесят третьего» -А.Прошкин, 1987	1
21.	Просмотр фильма «Холодное лето пятьдесят третьего» -А.Прошкин, 1987	1
22.	Творческий калейдоскоп	1

23.	Просмотр фильма «Я шагаю по Москве»- Г.Данелия, 1963	1
24.	Просмотр фильма «Я шагаю по Москве»- Г.Данелия, 1963	1
25.	Творческий калейдоскоп	1
26.	Просмотр фильма «Печки-лавочки» -В.Шукшин, 1972	1
27	Просмотр фильма «Печки-лавочки» -В.Шукшин, 1972	1
28	Творческий калейдоскоп	1
29	Просмотр фильма «Тихий Дон» -С.Герасимов, 1957-1958	1
30	Просмотр фильма «Тихий Дон» -С.Герасимов, 1957-1958	1
31	Просмотр фильма «Тихий Дон» -С.Герасимов, 1957-1958	1
32	Просмотр фильма «Тихий Дон» -С.Герасимов, 1957-1958	1
33	Творческий калейдоскоп	1
34	Подведение итогов	1
ВСЕГО ЧАСОВ		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов
1.	Просмотр фильма «Обыкновенное чудо»	1
2.	Просмотр фильма «Обыкновенное чудо»	1
3.	Просмотр фильма «Обыкновенное чудо»	1
4.	Творческий калейдоскоп	1
5.	Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм» -М.Ромм, 1966	1
6.	Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм» -М.Ромм, 1966	1
7.	Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм» -М.Ромм, 1966	1
8.	Творческий калейдоскоп	1
9.	Просмотр фильма «А зори здесь тихие» - С.Ростоцкий, 1972	1
10.	Просмотр фильма «А зори здесь тихие» - С.Ростоцкий, 1972	1
11.	Просмотр фильма «А зори здесь тихие» - С.Ростоцкий, 1972	1
12.	Творческий калейдоскоп	1
13.	Просмотр фильма «Охота на лис»- В.Абдрашитов, 1980	1
14.	Просмотр фильма «Охота на лис»- В.Абдрашитов, 1980	1
15.	Просмотр фильма «Охота на лис»- В.Абдрашитов, 1980	1
16.	Творческий калейдоскоп	1
17.	Просмотр фильма «Бег» -А.Алов, В.Наумов, 1970	1
18.	Просмотр фильма «Бег» - А.Алов, В.Наумов, 1970	1
19.	Творческий калейдоскоп	1
20.	Просмотр фильма «Андрей Рублев» -А.Тарковский, 1966	1
21.	Просмотр фильма «Андрей Рублев» -А.Тарковский, 1966	1
22.	Творческий калейдоскоп	1
23.	Просмотр фильма «Девять дней одного года» -М.Ромм, 1961	1
24.	Просмотр фильма «Девять дней одного года» -М.Ромм, 1961	1
25.	Творческий калейдоскоп	1
26.	Просмотр фильма «Пиковая дама» -И.Масленников, 1982	1
27.	Просмотр фильма «Пиковая дама» -И.Масленников, 1982	1
28.	Просмотр фильма «Пиковая дама» -И.Масленников, 1982	1
29.	Творческий калейдоскоп	1
30.	Просмотр фильма «Несколько дней из жизни Обломова»-Н.Михалков, 1979	1

31.	Просмотр фильма «Несколько дней из жизни Обломова» - Н.Михалков, 1979	1
32.	Просмотр фильма «Несколько дней из жизни Обломова» - Н.Михалков, 1979	1
33.	Творческий калейдоскоп	1
34	Подведение итогов	1
ВСЕГО ЧАСОВ		34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Цифровая информация»
(общеинтеллектуальное направление развитие личности)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Цифровая информация» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цифровая информация» составлена на основе программы курса «Информатика и ИКТ» на углубленном уровне обучения автор Л.Л. Босова (М.:БИНОМ. Лаборатория знаний). Программа занятий «Цифровая информация» составлена с учетом преемственности с освоенной обучающимися программой «Информатика и ИКТ» при обучении в основной школе.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Цифровая информация» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающийся научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

Обучающийся научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели учебных виртуальных лабораторий и моделирующих сред;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности: формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе

Задачи программы

- систематизировать знания, относящихся к математическим объектам информатики;
- овладеть умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;

- развивать алгоритмического мышления

- воспитывать чувства ответственности за результаты своего труда;

- приобрести опыт работы с информацией, соблюдая этические нормы;

- приобрести опыт проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 2 года.

Объем программы 68 часов: 10 класс -34 часа в год, 11 класс -34 часа в год.

Основные направления воспитания: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам, обязанностям человека; воспитание нравственных убеждений, этического сознания.

Формы организации: исследования, практикумы, лекции, беседы, тренинги, мозговые штурмы.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

**Содержание программы
10 класс**

№	Раздел.	Содержание	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Архитектура компьютера и защита информации	Магистрально-модульный принцип построения компьютера Процессор и оперативная память Внешняя (долговременная) память Файл и файловые системы Операционная система Защита информации от вредоносных программ	(2ч.)	Лекция	Познавательная
				Практикум	
2.	Информация. Системы счисления	Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания Алфавитный подход к определению количества информации Формула Шеннона Кодирование текстовой, графической и звуковой информации Хранение информации. Кодирование числовой информации. Системы счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере	(7 ч.)	Лекция Мозговой штурм	Познавательная Исследовательская деятельность
				Практикум	
				Практикум	
				Практикум	
				Практикум	
				Практикум	
				Практикум	
3.	Основы логики и логические основы компьютера	Формы мышления Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера	(2 ч.)	Беседа	Познавательная
4.	Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования	История развития языков Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур Система объектно-ориентированного программирования Turbo Delphi Переменные Графический интерфейс Пространство имен Процедуры и функции Итерация и рекурсия	(11ч.)	Лекция Беседа	Познавательная Проблемно-ценностное общение
				Практикум Мозговой штурм	
				Практикум	
				Практикум	
				Практикум	Исследовательская
				Практикум	
				Практикум	
				Практикум	

		Алгоритмы перевода чисел и их кодирование на языках объектно-ориентированного программирования.		Практикум	
		Графика в объектно-ориентированных языках программирования		Практикум	
5.	Построение и исследование информационных моделей	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	(12ч.)	Лекция	Познавательная Проблемно-ценностное общение
		Построение и исследование физических моделей		Беседа	
		Приближенное решение уравнений		Мозговой штурм	
		Вероятностные модели		Практикум	
		Биологические модели развития популяций		Практикум	
		Оптимизационное моделирование в экономике		Практикум	
		Подведение итогов.		Исследования	
Итого				34	Исследовательская Проблемно-ценностное общение

11 класс

№	Раздел (кол-во часов)	Содержание	Часы	Формы организации	Виды деятельности
1	Технологии создания и обработки текстовой информации 8 ч.	Основные типы приложений для создания документов	6	Практикум Исследования Беседа Лекция	Познавательная Исследовательская
		Компьютерные языковые словари	1	Беседа Лекция	Познавательная Проблемно-ценностное общение
		Системы оптического распознавания символов	1	Лекция	Познавательная Проблемно-ценностное общение

2	Технологии создания и обработки числовой информации 5 часов	Основные типы приложений для работы с числовой информацией	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
		Электронные таблицы Excel	4	Практику м Исследов	Познавательная Исследовате

				Беседа	льская
Технология хранения, отбора и сортировки информации 7ч.	Базы данных	1		Беседа	Познавательная
	Системы управления базами данных	4		Практику м Исследов ания	Познавательная Исследовате льская
	Отбор и сортировка данных	1		Практику м	Исследовате льская
	Многотабличные базы данных	1		Практику м	Познавательная
Технологии создания обработки графической информации 4ч.	Цветовой охват. Палитры RGB и CMY	1		Практику м	Познавательная
	Растровая и векторная графика	2		Практику м	Познавательная
	Устройства ввода /вывода графической информации. Система управления цветом	1		Лекция Практику м	Познавательная
Коммуникационные технологии 7ч.	Глобальная компьютерная среда Интернет	1		Беседа Мозгово й штурм	Познавательная
	Интерактивные формы на Web-страницах	6		Практику м	Познавательная
Информационное общество 3 ч.	Право в Интернете. Этика в Интернете.	1		Беседа	Познавательная
	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1		Мозгово й штурм	Проблемно-ценностное общение
	Подведение итогов.	1		Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого				34	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программа «Цифровая информация»

10 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
Архитектура компьютера и защита информации (2 ч.)		
1	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор и оперативная память. Внешняя (долговременная)	1
2	Файл и файловые системы. Операционная система. Защита информации от вредоносных программ	1
Информация. Системы счисления (7 часов)		
3	Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания	1
4	Алфавитный подход к определению количества информации	1
5	Формула Шеннона	1
6	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	1
7	Хранение информации. Кодирование числовой информации. Системы счисления	1
8	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1
9	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере	1
Основы логики и логические основы компьютера (2ч.)		
10	Формы мышления. Алгебра логики	1
11	Логические основы устройства компьютера	1
Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования (11ч.)		
12	Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур	1
13	История развития языков программирования. Введение в объектно-ориентированное визуальное программирование	1
14	Система объектно-ориентированного программирования Turbo Delphi	1
15	Переменные	1
16	Графический интерфейс	1
17	Пространство имен	1
18	Процедуры и функции	1
19	Итерация и рекурсия	1
20	Алгоритмы перевода чисел и их кодирование на языках объектно-ориентированного программирования	1
21	Алгоритмы перевода чисел и их кодирование на языках объектно-ориентированного программирования	1
22	Графика в объектно-ориентированных языках программирования	1
Построение и исследование информационных моделей (12 ч.)		
23	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	1
24	Построение и исследование физических моделей	1

25	Построение и исследование физических моделей	1
26	Приближенное решение уравнений	1
27	Приближенное решение уравнений	1
28	Вероятностные модели	1
29	Вероятностные модели	1
30	Биологические модели развития популяций	1
31	Биологические модели развития популяций	1
32	Оптимизационное моделирование в экономике	1
33	Оптимизационное моделирование в экономике	1
34	Подведение итогов.	1
Итого		34

11 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов
Технологии создания и обработки текстовой информации 8ч.		
1	Основные типы приложений для создания документов	1
2	Основные типы приложений для создания документов	1
3	Основные типы приложений для создания документов	1
4	Основные типы приложений для создания документов	1
5	Основные типы приложений для создания документов	1
6	Основные типы приложений для создания документов	1
7	Компьютерные языковые словари	1
8	Системы оптического распознавания символов	1
Технологии создания и обработки числовой информации 5ч.		
9	Основные типы приложений для работы с числовой информацией	1
10	Электронные таблицы Excel	1
11	Электронные таблицы Excel	1
12	Электронные таблицы Excel	1
13	Электронные таблицы Excel	1
Технология хранения, отбора и сортировки информации 7. час		
14	Базы данных	1
15	Системы управления базами данных	1
16	Системы управления базами данных	1
17	Системы управления базами данных	1
18	Системы управления базами данных	1
19	Отбор и сортировка данных	1
20	Многотабличные базы данных	1
Технологии создания и обработки графической информации 4ч.		
21	Цветовой охват. Палитры RGB и CMY	1
22	Растровая и векторная графика	1
23	Растровая и векторная графика	1
24	Устройства ввода /вывода графической информации. Система управления цветом	1
Коммуникационные технологии 7ч.		
25	Глобальная компьютерная среда Интернет	1
26	Интерактивные формы на Web-страницах	1
27	Интерактивные формы на Web-страницах	1

28	Интерактивные формы на Web-страницах	1
29	Интерактивные формы на Web-страницах	1
30	Интерактивные формы на Web-страницах	1
31	Интерактивные формы на Web-страницах	1
Информационное общество 3ч.		
32	Право в Интернете. Этика в Интернете.	1
33	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1
34	Подведение итогов.	1
Итого		34