

Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности

1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка»	1-4 классы	2-15 стр.
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4 классы	16-58 стр.
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленькие умельцы»	1-4 классы	59-73 стр.
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике»	1-4 классы	73-100 стр.
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4 классы	100-146 стр.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Здоровей-ка»

(спортивно-оздоровительное направление, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

✎ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

✎ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

✎ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

✎ Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

✎ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

✎ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

✎ Проговаривать последовательность действий на уроке.

✎ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

✎ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✎ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

☞ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

☞ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

☞ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

☞ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

☞ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

☞ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

☞ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

☞ Слушать и понимать речь других.

☞ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

☞ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

☞ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

☞ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях. В ходе реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны знать:

основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепления здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. уметь:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначен для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 135 часов: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную

помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из трех частей:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

Содержание программы КВД «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Раздел 1. Введение. «Вот мы и в школе».(12 ч.)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. 1 класс 4 часа

Тема 1. Дорога к доброму здоровью.

Тема 2. Здоровье в порядке - спасибо зарядке.

Тема 3. В гостях у Мойдодыра.

Кукольный спектакль

К. Чуковский «Мойдодыр»

Тема 4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) 2 класс 4 часа

Тема 1. Что мы знаем о ЗОЖ.

Тема 2. По стране Здоровейке.

Тема 3. В гостях у Мойдодыра.

Тема 4. Я хозяин своего здоровья (текущий контроль- КВН) 3класс – 4 часа

Тема 1. «Здоровый образ жизни, что это?»
Тема 2. Личная гигиена.

Тема 3. В гостях у Мойдодыра.

Тема 4. «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра) 4 класс- 4 часа

Тема 1. «Здоровье и здоровый образ жизни»

Тема 2. Правила личной гигиены

Тема 3. Физическая активность и здоровье

Тема 4. Как познать себя (Текущий контроль знаний - За круглым столом)

Раздел 2. Питание и здоровье (15ч.)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

1 класс – 5 часов

Тема 1. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3. Ю. Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться) Тема 4. Как и чем мы питаемся

Тема 5. Красный, жёлтый, зелёный. (Текущий контроль знаний- викторина)

2 класс- 5 часов

Тема 1. Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2. Культура питания. Этикет.

Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4. «Что даёт нам море»

Тема 5. Светофор здорового питания. (Текущий контроль знаний- викторина) 3 класс- 5 часов

Тема 1. Игра «Смак»

Тема 2. Правильное питание - залог физического и психологического здоровья.

Тема 3. Вредные микробы.

Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить.

Тема 5. «Чудесный сундучок». Текущий контроль знаний – КВН 4 класс- 5 часов

Тема 1. Питание - необходимое условие для жизни человека.

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи.

Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.

Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания.

Тема 5. «Богатырская силушка». Текущий контроль знаний –КВН

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках (21ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс (7 часов)

Тема 1. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.

Тема 2. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.

Тема 3. Кукольный театр. Стихотворение «Ручеёк»

Тема 4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».

Тема 5. Как обезопасить свою жизнь.

Тема 6. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим».

Тема 7. В здоровом теле здоровый дух. Текущий контроль знаний(Викторина) 2 класс (7 часов)

Тема 1. Сон и его значение для здоровья человека.

Тема 2. Закаливание в домашних условиях.

Тема 3. День здоровья «Будьте здоровы»

Тема 4. Иммуитет

Тема 5. Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6. Спорт в жизни ребёнка.

Тема 7. Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом 3 класс (7 часов)

Тема 1. Труд и здоровье

Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия

Тема 3. День здоровья «Хочу остаться здоровым»
Тема 4. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья
Тема 5. Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6. Экскурсия «Природа – источник здоровья»

Тема 7. «Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина 4 класс (7 часов)

Тема 1. Домашняя аптечка

Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»

Тема 3. Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»
Тема 4. «Береги зрение смолоду».

Тема 5. Как избежать искривления позвоночника

Тема 6. Отдых для здоровья

Тема 7. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. Текущий контроль знаний-викторина

Раздел 4. Я в школе и дома (18ч.)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

1 класс (6 часов)

Тема 1. Мой внешний вид - залог здоровья .

Тема 2. Зрение – это сила

Тема 3. Осанка – это красиво

Тема 4. Весёлые переменки

Тема 5. Здоровье и домашние задания

Тема 6. Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим.

Текущий контроль знаний.

2 класс (6 часов)

Тема 1. Я и мои одноклассники

Тема 2. Почему устают глаза?

Тема 3. Гигиена позвоночника. Сколиоз

Тема 4. Шалости и травмы

Тема 5. «Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление

Тема 6. Умники и умницы .Текущий контроль знаний 3 класс (6 часов)

Тема 1. Мой внешний вид - залог здоровья

Тема 2. «Доброречие»

Тема 3. Спектакль С. Преображенский «Капризка»

Тема 4. «Бесценный дар- зрение»

Тема 5. Гигиена правильной осанки

Тема 6. «Спасатели ,вперёд!» Текущий контроль знаний 4 класс (6 часов)

Тема 1. «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»
Тема 3. Кукольный спектакль «Спешите делать добро»
Тема 4. Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5. Мода и школьные будни

Тема 6. Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (12ч.)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

1 класс (4 часа)

Тема 1. Хочу остаться здоровым

Тема 2. Вкусные и полезные вкусы

Тема 3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»

Тема 4. «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Текущий контроль знаний- круглый стол 2 класс (4 часа)

Тема 1. С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)

Тема 3. День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний-конкурс «Разговор о правильном питании» 3 класс (4 часа)

Тема 1. Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2. Движение это жизнь

Тема 3. День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы .

Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»

4 класс (4 часа)

Тема 1. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3. Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

Тема 4. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании»

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (11ч.)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс (3 часа)

Тема 1. Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»
Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3. Я б в спасатели пошел». Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс (4 часа)

Тема 1. Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3. «Веснянка»

Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний. Научно–практическая конференция

3 класс (4 часа)

Тема 1. Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.

Кукольный спектакль А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно–практическая конференция

4 класс (4 часа)

Тема 1. Размышление о жизненном опыте

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3. Школа и моё настроение

Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (12ч.) Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс (4 часа)

Тема 1. Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2. Первая доврачебная помощь

Тема 3. Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема 4. Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

2 класс (4 часа)

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А. Колобова «Красивые грибы»

Тема 3. Первая помощь при отравлении

Тема 4. Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика 3 класс (4 часа)

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Лесная аптека на службе человека

Тема 3. Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4. Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

4 класс (4 часа)

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Игра «Мой горизонт»

Тема 3. Гордо реет флаг здоровья

Тема 4. «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Итоговый контроль знаний- Диагностика.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№№ уроков	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
-----------	--------------	------------------------------------

1	«Вот мы и в школе». Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.
6	Русская народная игра «Зарница»	Правила игры. Проведение игры. Эстафета.
7	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».
8	«Моё здоровье в моих руках». Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».
9	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».
10	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».
11	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».
13	Игры на внимание «Класс, смирно!», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.
16	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.
17	«Чтоб забыть про докторов. Игра «Волк во рву».	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.
18	Весёлые старты со скакалкой	Комплекс ОРУ со скакалкой.
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.
21	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.
22	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.
23	Игра «Удочка»	Игры со скакалкой, мячом.
24	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражнения, перемещение.

25	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.
26	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.
27	Перестрелка	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
28	Перестрелка	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.
29	«Вот и стали мы на год взрослей» Перестрелка	Мониторинг Проведение игры.
30	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.
31	«Мяч поднимай-мышцы укрепляй»	Игры, эстафеты
32	«Быстро мяч передавай-свою ловкость развивай»	Игры, эстафеты
33	«Я в руках её кручу и скачу, скачу, скачу»	Игра

2 класс

№№ уроков	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	Что мы знаем о ЗОЖ	Информация. Что такое здоровье.
2	По стране Здоровейке	Фантазирование. Сочинение игр.
3	В гостях у Мойдодыра	Урок – соревнование.
4	Я хозяин своего здоровья	Беседа по тема
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	Оздоровительная минутка.
6	Культура питания. Этикет.	Игра – соревнование «Кто больше».
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	Рекомендации «Как помочь больному»
8	«Что даёт нам море»	Тест «Твое здоровье».
9	Светофор здорового питания	Режим дня.
10	Сон и его значение для здоровья человека	Памятка «Как правильно готовить уроки?»
11	Закаливание в домашних условиях	Валеологический самоанализ
12	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	Беседа по теме.
13	Иммунитет	Домашняя аптечка.
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Это полезно знать!
15	Спорт в жизни ребёнка.	Признаки лекарственного отравления.
16	Слагаемые здоровья	Помоги себе сам.
17	Я и мои одноклассники	Режим дня
18	Почему устают глаза?	Стихотворный монтаж.
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	Игра «Давай поговорим».

20	Шалости и травмы	Анализ ситуации
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	Информация
22	Умники и умницы	Фантазирование.
23	С. Преображенский «Огородники»	Психогимнастика. Игра «Зернышки».
24	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)	Фантазирование. Скороговорка. Пословицы о здоровье.
25	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	Психогимнастика.
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности	Дыхательные упражнения.
27	Мир эмоций и чувств.	Фантазирование. Психогимнастика. Иллюстрации. Сервировка стола.
28	Вредные привычки	Значение кожи. Игра «можно или нельзя»
29	«Веснянка»	Игра – соревнование. Работа со стихотворением. Стих. «Прививка». Зачем они нужны? Обсуждение.
30	В мире интересного	Упражнение на развитие мышления. Копилка моих рецептов
31	Я и опасность.	Практическая работа. Порез. Первая помощь. Самонаблюдение.
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	Выставка работ, Тест.
33	Первая помощь при отравлении	Фантазирование. Кроссворд.
34	Наши успехи и достижения	Охрана и укрепление здоровья. Работа в группах.

3 класс

№№ уроков	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	Человек будущего. Рисование.
2	Личная гигиена	Психогимнастика.
3	В гостях у Мойдодыра	Упражнения для мышц, осанки.
4	«Остров здоровья»	Игра – путешествие. Викторина.
5	Игра «Смак»	Игра «Слушай звуки». Психогимнастика
6	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	Фантазирование. Расшифровка. Развитие речи.
7	Вредные микробы	Игра «Хорошо – плохо». Психогимнастика. Пантомима.
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить	Волшебные человечки. Психогимнастика. Упражнения на снятие напряжения. (нарисовать на бумаге)

9	«Чудесный сундучок»	Упражнение на развитие мышления. Копилка моих рецептов
10	Труд и здоровье	Практическая работа. Порез. Первая помощь. Самонаблюдение.
11	Наш мозг и его волшебные действия	Построение. Строевые упражнения, перемещение.
12	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	Правила игры. Проведение игры.
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Совершенствование координации движений.
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.
16	«Моё здоровье в моих руках»	ситуации по рассказу Л.Н.Толстого «Отец и сыновья». Игра «Хорошо – плохо». Жадина – это...
17	Мой внешний вид –залог здоровья	Портрет друга. Сочинение. Игра «Хочу быть».
18	«Доборечие»	Анализ ситуации. К.Д.Ушинский «Сила не право». «Береги честь фамилии».
19	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	Игра «Продолжи предложение».
20	«Бесценный дар- зрение».	Составить родословную.
21	Гигиена правильной осанки	Игра «Комплимент». У меня самые лучшие родители
22	«Спасатели , вперёд!»	Игра «Давай поговорим».
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	Анализ ситуации. Игра «Комплимент»
24	Движение это жизнь	Игра «Противоположности».
25	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	Игры на развитие внимания, памяти .Конкурс смекалистых.
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Психогимнастика. Упражнение на расслабление. Упражнение на воспитание уверенности в себе.
27	Мир моих увлечений	Викторина по теме. Анкета. Психогимнастика. «Вы меня узнаете?»
28	Вредные привычки и их профилактика	Портрет друга. Сочинение. Игра «Хочу быть».
29	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Инсценировка сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
30	В мире интересного.	Игра «Продолжи предложение».
31	Я и опасность.	Рекомендации для улучшения своей памяти.
32	Лесная аптека на службе человека	Игры на развитие внимания, памяти.
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Конкурс смека

34	Чему мы научились и чего достигли	Итоги работы. Выставки дневничков и рисунков. Тест.
----	-----------------------------------	---

4 класс

№№ уроков	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	Человек будущего. Рисование.
2	Правила личной гигиены	Психогимнастика.
3	Физическая активность и здоровье	Упражнения для мышц, осанки.
4	Как познать себя	Игра – путешествие. Викторина.
5	Питание необходимое условие для жизни человека	Игра «Слушай звуки». Психогимнастика
6	Здоровая пища для всей семьи	Фантазирование. Расшифровка. Развитие речи.
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Игра «Хорошо – плохо». Психогимнастика. Пантомима.
8	Секреты здорового питания. Рацион питания	Волшебные человечки. Психогимнастика. Упражнения на снятие напряжения. (нарисовать на бумаге)
9	«Богатырская силушка»	Упражнение на развитие мышления. Копилка моих рецептов
10	Домашняя аптечка	Практическая работа. Порез. Первая помощь. Самонаблюдение.
11	«Мы за здоровый образ жизни»	Построение. Строевые упражнения, перемещение.
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	Правила игры. Проведение игры.
13	«Береги зрение смолоду».	Совершенствование координации движений.
14	Как избежать искривления позвоночника	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.
15	Отдых для здоровья	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	Ситуации по рассказу Л.Н.Толстого «Отец и сыновья». Игра «Хорошо – плохо». Жадина – это...
17	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	Портрет друга. Сочинение. Игра «Хочу быть».
18	«Класс не улица ребята. И запомнить это надо!»	Анализ ситуации. К.Д.Ушинский «Сила не право». «Береги честь фамилии».
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	Игра «Продолжи предложение».
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	Составить родословную.
21	Мода и школьные будни	Игра «Комплимент». У меня самые лучшие родители...
22	Делу время , потехе час.	Игра «Давай поговорим».

23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Анализ ситуации. Игра «Комплимент»
24	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни».	Игра «Противоположности».
25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	Игры на развитие внимания, памяти. Конкурс смекалистых.
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	Психогимнастика. Упражнение на расслабление. Упражнение на воспитание уверенности в себе.
27	Размышление о жизненном опыте	Викторина по теме. Анкета. Психогимнастика. «Вы меня узнаете?»
28	Вредные привычки и их профилактика	Портрет друга. Сочинение. Игра «Хочу быть».
29	Школа и моё настроение	Анализ ситуации. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
30	В мире интересного.	Игра «Продолжи предложение».
31	Я и опасность.	Рекомендации для улучшения своей памяти.
32	Игра «Мой горизонт»	Игры на развитие внимания, памяти.
33	Гордо реет флаг здоровья	Конкурс смеха
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Итоги работы. Выставки дневничков и рисунков. Тест.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1–4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - основной образовательной программы МБОУ «Школа № 124»;
- В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей физического самосовершенствования, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе. Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни. Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству. Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: содействие формированию взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение

центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

• воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое

воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана для обучающихся

1-4 классов, рассчитана на 4 года.

- в 1 классах – 33 часа в год,
- во 2 классах – 34 часа в год,
- в 3 классах – 34 часа в год,
- в 4 классах – 34 часа в год.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Виды деятельности: информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей.

Формы организации внеурочной деятельности: обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы, творческие работы, конкурсы, коллективные творческие дела, групповые работы.

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления. Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к

проведению социальнозначимых дел, просмотр видео материалов по темам, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста обучающихся, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей: ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1 классы

Название занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Ви-ды деятельности
День знаний/Россия- страна возможностей	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p>		<p>Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
Наша страна - Россия	<p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие.</p> <p>Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, интерактивов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом, игру. Работа с текстами, отрывок из статьи Н.М. Карамзина, интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, фрагмент рассказа А.Н. Толстого «Русский характер», беседа о патриотизме, интерактивное задание «Лента времени»</p>		<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p>	
165 ление со дня рождения К. Э. Циолковского	<p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> •разговор о жизненном подвиге К.Э. Циолковского •викторина «Научный путь К.Э. Циолковского». <p>Россия является сегодня одной из ведущих космических держав. Была ею и остается, но именно Циолковский обосновал возможность покорения космоса и без его открытий не было бы современной космонавтики. Это повод для гордости.</p>		<p>Разговор о жизненном подвиге, викторина</p>	
День пожилых людей	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, истори-</p>		<p>Эвристиче-</p>	<p>познаватель-</p>

	<p>ческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем и обсуждаем две маленькие семейные истории Марии Леонтьевны Халфиной • интеллектуальная игра «Интересные факты, связанные с Днем пожилых людей или их достижениями» • творческая мастерская • «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей». Результат – преемственность поколений является залогом развития современного государства, сохранения памяти и опыта, поддержки старшего поколения младшими, поддержки младших старшими 		<p>ская беседа, дискуссия, развивающее творчество</p>	<p>ная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
День учителя	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p>		<p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p>	<p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
День отца	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		<p>Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество</p>	<p>досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
День музыки	<p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		<p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>

Традиционные семейные ценности	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День народного единства	<p>Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p>		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Мы разные, мы вместе	<p>Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p>		Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День матери	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Творческая работа	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

Символы России	Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав РФ, рассказ о своем городе		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День добровольца	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела
День Героев Отечества	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День Конституции	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

Рождество	<p>Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Урок-сказка	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
Тема нового года. Семейные праздники, мечты	<p>Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		<p>Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		<p>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
День снятия блокады Ленинграда	<p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		<p>Эвристическая беседа, дискуссия</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>

160 лет со дня Рождения К.С. Станиславского	Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме		Ди скуссия, ролевая игра, бесе- да с игро- выми эле- ментами	по знавательная, досугово- развлека- тельная, социальное твор
				чество, художе- ственное творчество
День российской науки	ЦЕННОСТИ: развитие, само реализация, дружба. Занятие предлагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эв ристиче- ская беседа, беседас игровыми эле ментами, вик торина	по- знаватель- ная, досу- гово- развлека- тельная, социаль- ное твор- чество, художес- ственное творчество
Россия и мир / День защитника Отечества (День армии)	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эв ристиче- ская бесе да, дискус сия, беседа с интерак тивными за- даниями	по- знаватель- ная, досу- гово- развлека- тельная, социаль- ное твор- чество, художес- ственное творчество

Забота о каждом	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Международный женский день	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем		Беседа с интерактивными заданиями, ролевая	познавательная, досугово-развлекательная,
	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		игра	социальное творчество, художественное творчество
110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День воссоединения Крыма с Россией	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

Всемирный день театра	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День космонавтики. Мы - первые	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День Земли (Экология)	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

День труда	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Ди скуссия, ролевая игра, заоч- ная экс- курсия
День Победы. Бессмертный полк	ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эв ристиче- ская бесе да, беседа с игровы ми эле ментами, вик торина
День детских общественных организаций. Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эв ристиче- ская бесе да, дискус сия, беседа с интерак тивными за даниями
Промежуточная аттестация			

2 классы

Назва-ние занятия	Содержание	Кол- во часов	Формы организац ии	Виды дея тельности
День знаний/Россия- страна возмож- ностей	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации		Эв ристиче- ская бесе да, часы общения, игры, культурно- массовые мероприя тия, твор ческие ра боты,	по- знаватель- ная, досу- гово- развлек ательная, социаль- ное твор- чество, худож ественное творчество

Наша страна - Россия	<p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, интерактивов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом, игру. Работа с текстами, отрывок из статьи Н.М. Карамзина, интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, фрагмент рассказа А.Н. Толстого «Русский характер», беседа о патриотизме, интерактивное задание «Лента времени»</p>		<p>ча сы обще ния, игры, культурно- массовые мероприя тия, твор ческие ра- боты,</p>	
165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского	<p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> •разговор о жизненном подвиге К.Э. Циолковского •викторина «Научный путь К.Э. Циолковского». <p>Россия является сегодня одной из ведущих космических держав. Была ею и остается, но именно Циолковский обосновал возможность покорения космоса и без его открытий не было бы современной космонавтики. Это повод для гордости.</p>		<p>Раз говор о жизненном подвиге, викторина</p>	
День пожилых людей	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •работа с текстами Читаем и обсуждаем две маленькие семейные истории Марии Леонтьевны Халфиной •интеллектуальная игра «Интересные факты, связанные с Днем пожилых людей» 		<p>Эв ристиче- ская бесе да, дискус сия, разви- вающее творчество</p>	<p>по- знаватель- ная, дос- гово- развлека тельная, социаль ное твор-чество,</p>

	или их достижениями» •творческая мастерская •«Кодекс уважения и поддержки по жилых людей». Результат – преемственность поколений является залогом развития современного государства, сохранения памяти и опыта, поддержки старшего поколения младшими, поддержки младших старшими			художественное творчество
День учителя	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия		Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	до-суго-во-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День отца	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	до-суго-во-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День музыки	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Традиционные семейные ценности	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. •работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	до-суго-во-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

				творчество
День народного единства	Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Мы- разные, мы - вместе	Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации		Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День матери	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская		Творческая работа	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Символы России	Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

				ственное творчество
День добровольца	<p>Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек,</p> <p>День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций</p>		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела
День Героев Отечества	<p>Творческое задание (одно по выбору):</p> <p>1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом.</p> <p>2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»»</p>		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День Конституции	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p>		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Рождество	<p>Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра 		Урок-сказка	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество

	<ul style="list-style-type: none"> творческая мастерская 			чество, художественное творчество
Тема нового года. Семейные праздник и мечты	Семейные праздник и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. <ul style="list-style-type: none"> работа с текстами Читаем интеллектуальная игра творческая мастерская 		Эв ристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эв ристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День снятия блокады Ленинграда	ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программы акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эв ристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме		Ди скуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

				ственное творчество
День российско йнауки	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эв ристиче - ская беседа, беседа с игровыми эле ментам и,викто рина	по- знаватель- ная, досу- гово- развлека- тельная, социаль- ное твор- чество, художе- ственное творчество
Россия и мир / День защит ника Отече - ства (День армии)	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эв ристиче - ская бесе да, дискус сия, беседа с интерак тивными заданиям и	по- знаватель- ная, досу- гово- развлека- тельная, социаль- ное твор- чество, художе- ственное творчество
Забота о каждом	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря, программ и акций платформы, распределение акций		Эв ристиче - ская бесе да, дискус сия, беседа с интерак тивными за даниями	по- знаватель- ная, досу- гово- развлека- тельная, социаль- ное твор- чество, художе- ственное творчество

Международный женский день	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День воссоединения Крыма с Россией	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Всемирный день театра	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

День космонавтики. Мы – первые.	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дикуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	познавательная, досуговая, социальное творчество, художественное творчество
				творчество
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседы с игровыми элементами, викторина	познавательная, досуговая, социальное творчество, художественное творчество
День Земли (Экология)	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досуговая, социальное творчество, художественное творчество
День труда	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дикуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	
День Победы. Бессмертный полк	ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседы с игровыми элементами	

			вик торина	
День детских общественных организаций Развитие, самореализация	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Э в ристоческая беседа, дискус сия, беседас интерак тивными а	по- знавательная, досу- гово-развлекательная, социальное твор-
				даниями
День славянской письменности и культуры	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».			Ди скуссия, ролевая игра, заочная экс-курсия

Название занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
День знаний/Россия-страна возможностей	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации		Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Наша страна - Россия	занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, интерактивов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом, игру. Работа с текстами, отрывок из статьи Н.М. Карамзина, интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, фрагмент рассказа А.Н. Толстого «Русский характер», беседа о патриотизме, интерактивное задание «Лента времени»		часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,	
165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского	ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений <ul style="list-style-type: none"> •разговор о жизненном подвиге К.Э. Циолковского •викторина «Научный путь К.Э. Циолковского». <p>Россия является сегодня одной из ведущих космических держав. Была ею и остается, но именно Циолковский обосновал возможность покорения космоса и без его открытий не было бы современной космонавтики. Это по</p>		Разговор о жизненном подвиге, викторина	
	вод для гордости.			

День пожилых людей	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем и обсуждаем две маленькие семейные истории Марии Леонтьевны Халфиной • интеллектуальная игра «Интересные факты, связанные с Днем пожилых людей или их достижениями» • творческая мастерская • «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей». Результат – преемственность поколений является залогом развития современного государства, сохранения памяти и опыта, поддержки старшего поколения младшими, поддержки младших старшими 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День учителя	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p>		Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День отца	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День музыки	<p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

				творчество
Традиционные семейные ценности	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	до-сугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День народного единства	<p>Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p>		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Мы разные, мы вместе	<p>Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p>		Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День матери	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Творческая работа	до-сугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

Символы России	Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День добровольца	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций.		Эвристическая беседа, беседы с игровыми элементами интерактивными заданиями	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела
День Героев Отечества	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

День Конституции	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для само-</p>		<p>Эвристическая беседа, беседас игровыми элементами, и, викторина</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
	реализации			творчество
Рождество	<p>Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Урок-сказка	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
Тема нового года. Семейные праздник и мечты	<p>Семейные праздники мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		<p>Эвристическая беседа, беседас игровыми элементами, и, викторина</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
Ответственность/ Цифровая безопасность и гигиена школьников	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		<p>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>

День снятия блокады Ленинграда	ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеотрекментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме		Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День российской науки	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеотрекментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Россия и мир / День защитника Отечества (День армии)	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

Забота о каждом	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций.		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное
				творчество
Международный женский день	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская		Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Анализ биографии деятеля, просмотр видео роликов по теме		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День воссоединения Крыма с Россией	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеочасти, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досуговая, развлекательная, социальное творчество, художественное творчество

Всемирный день театра	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День космонавтики. Мы - первые	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День Земли (Экология)	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество

День труда	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	чество, художественное творчество
День Победы. Бессмертный полк	ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседы с игровыми элементами, викторина	
День детских общественных организаций. Развитие, самореализация День славянской письменности и культуры	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, дискуссия, беседы с интерактивными заданиями и дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
	Промежуточная аттестация			

4 классы

Название занятия	Содержание	кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
------------------	------------	--------------	-------------------	-------------------

<p>День знаний/Россия- страна возможностей</p>	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p>		<p>Эвристическая беседа, часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
<p>Наша страна - Россия</p>	<p>занятие-обсуждение, ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, интерактивов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом, игру. Работа с текстами, отрывок из статьи Н.М. Карамзина, интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, фрагмент рассказа А.Н. Толстого «Русский характер», беседа о патриотизме, интерактивное задание «Лента времени»</p>		<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы,</p>	
<p>165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского</p>	<p>ЦЕННОСТИ: самореализация, развитие, историческая память, преемственность поколений •разговор о жизненном подвиге К.Э. Циолковского •викторина «Научный путь К.Э. Циолковского». Россия является сегодня одной</p>		<p>Разговор о жизненном подвиге, викторина</p>	
	<p>из ведущих космических держав. Была ею и остается, но именно Циолковский обосновал возможность покорения космоса и без его открытий не было бы современной космонавтики. Это повод для гордости.</p>			

День пожилых людей	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем и обсуждаем две маленькие семейные истории Марии Леонтьевны Халфиной • интеллектуальная игра «Интересные факты, связанные с Днем пожилых людей или их достижениями» • творческая мастерская • «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей». Результат – преемственность поколений является залогом развития современного государства, сохранения памяти и опыта, поддержки старшего поколения младшими, поддержки младших старшими 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День учителя	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия</p>		Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День отца	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День музыки	<p>Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
				художественное творчество

Традиционные семейные ценности	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День народного единства	<p>Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p>		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Мы разные, мы вместе	<p>Работа с интерактивной картой. ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации</p>		Эвристическая беседа, дискуссия, творческая работа	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День матери	<p>ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		Творческая работа	досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Символы России	<p>Изучение символов РФ, их значение, гимн, интерактивная игра. Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном</p>		Эвристическая беседа	познавательная, досу-

	крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе		да, дискуссия	гово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День добровольца	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами интерактивными заданиями	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела
День Героев Отечества	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День Конституции	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей». Каждый ребенок вне зависимости от того, где он проживает, должен понимать, что государство создало для него возможности для самореализации		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Рождество	Рождественские чтения. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.		Урок-сказка	познавательная, досугово-развлекательная

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 			<p>тельная, социальное творчество, художественное творчество</p>
<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</p>	<p>Семейные праздники и мечты, разработка проектов. ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская 		<p>Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
<p>Ответственность /Цифровая безопасность и гигиена школьников</p>	<p>ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		<p>Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
<p>День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».</p>		<p>Эвристическая беседа, дискуссия</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>
<p>160 лет со дня рождения К.С. Станиславского</p>	<p>Анализ биографии театрального деятеля, просмотр видео роликов по теме</p>		<p>Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество</p>

				творчество
День российской науки	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Россия и мир / День защитника Отечества (День армии)	Творческое задание (одно по выбору): 1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом. 2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор. 3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»		Эвристическая беседа, дискуссия, беседас интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Забота о каждом	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Международный женский день	ЦЕННОСТИ: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память, преемственность поколений. • работа с текстами Читаем • интеллектуальная игра • творческая мастерская		Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
110 лет	Анализ биографии деятеля, просмотр		Ди	по-

советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	видео роликов по теме		скуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	знавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День воссоединения Крыма с Россией	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Всемирный день театра	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День космонавтики. Мы - первые	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами,	познавательная, досугово-развлекательная, социаль-

	«Россия – страна возможностей».		викторина	ное творчество, художественное творчество
День Земли (Экология)	Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел. Презентация проектов, программ и акций платформы, распределение акций		Эвристическая беседа, дискуссия	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День труда	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	
День Победы. Бессмертный полк	ЦЕННОСТИ: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	
День детских общественных организаций Развитие, самореализация	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество
День славянской письменности и культуры	ЦЕННОСТИ: развитие, самореализация, дружба. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя исследование и групповую работу. Презентация проектов, программ и акций платформы «Россия – страна возможностей».		Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия	

3. Тематическое планирование 1 классы

Разговоры о важном		
№	Тема	Кол-во часов
1	День знаний/Россия-страна возможностей	1
2	Наша страна - Россия	1
3	165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского	1
4	День пожилых людей	1
5	День учителя	1
6	День отца	1
7	День музыки	1
8	Традиционные семейные ценности	1
9	День народного единства	1
10	Мы разные, мы вместе	1
11	День матери	1
12	Символы России	1
13	День добровольца	1
14	День Героев Отечества	1
15	День Конституции	1
16	Рождество	1
17	Тема нового года. Семейные праздник и мечты	1
18	Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников	1
19	День снятия блокады Ленинграда	1
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21	День российской науки	1
22	Россия и мир / День защитника Отечества (День армии)	1
23	Забота о каждом	1
24	Международный женский день	1
25	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1
26	День воссоединения Крыма с Россией	1
27	Всемирный день театра	1
28	День космонавтики. Мы - первые	1
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1
30	День Земли (Экология)	1
31	День труда	1
32	День Победы. Бессмертный полк	1
33	День детских общественных организаций. Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры	1
34	Промежуточная аттестация	1
	итого	34

Разговоры о важном		
№	Тема	Кол-во часов
1	День знаний/Россия-страна возможностей	1
2	Наша страна - Россия	1
3	165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского	1
4	День пожилых людей	1
5	День учителя	1
6	День отца	1
7	День музыки	1
8	Традиционные семейные ценности	1
9	День народного единства	1
10	Мы разные, мы вместе	1
11	День матери	1
12	Символы России	1
13	День добровольца	1
14	День Героев Отечества	1
15	День Конституции	1
16	Рождество	1
17	Тема нового года. Семейные праздник и мечты	1
18	Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников	1
19	День снятия блокады Ленинграда	1
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21	День российской науки	1
22	Россия и мир / День защитника Отечества (День армии)	1
23	Забота о каждом	1
24	Международный женский день	1
25	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1
26	День воссоединения Крыма с Россией	1
27	Всемирный день театра	1
28	День космонавтики. Мы - первые	1
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1
30	День Земли (Экология)	1
31	День труда	1
32	День Победы. Бессмертный полк	1
33	День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры	1
34	Промежуточная аттестация	1
	итого	34

3 классы

Разговоры о важном		
№	Тема	Кол-во ча-сов
1	День знаний/Россия-страна возможностей	1
2	Наша страна - Россия	1
3	165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского	1
4	День пожилых людей	1
5	День учителя	1
6	День отца	1
7	День музыки	1
8	Традиционные семейные ценности	1
9	День народного единства	1
10	Мы разные, мы вместе	1
11	День матери	1
12	Символы России	1
13	День добровольца	1
14	День Героев Отечества	1
15	День Конституции	1
16	Рождество	1
17	Тема нового года. Семейные праздник и мечты	1
18	Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников	1
19	День снятия блокады Ленинграда	1
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21	День российской науки	1
22	Россия и мир / День защитника Отечества (День армии)	1
23	Забота о каждом	1
24	Международный женский день	1
25	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1
26	День воссоединения Крыма с Россией	1
27	Всемирный день театра	1
28	День космонавтики. Мы - первые	1
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1
30	День Земли (Экология)	1
31	День труда	1
32	День Победы. Бессмертный полк	1
33	День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры	1
34	Промежуточная аттестация	1
	итого	34

Разговоры о важном		
№	Тема	Кол-во часов
1	День знаний/Россия-страна возможностей	1
2	Наша страна - Россия	1
3	165 летие со дня рождения К. Э. Циолковского	1
4	День пожилых людей	1
5	День учителя	1
6	День отца	1
7	День музыки	1
8	Традиционные семейные ценности	1
9	День народного единства	1
10	Мы разные, мы вместе	1
11	День матери	1
12	Символы России	1
13	День добровольца	1
14	День Героев Отечества	1
15	День Конституции	1
16	Рождество	1
17	Тема нового года. Семейные праздник и мечты	1
18	Ответственность/Цифровая безопасность и гигиена школьников	1
19	День снятия блокады Ленинграда	1
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21	День российской науки	1
22	Россия и мир / День защитника Отечества (День ар мии)	1
23	Забота о каждом	1
24	Международный женский день	1
25	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1
26	День воссоединения Крыма с Россией	1
27	Всемирный день театра	1
28	День космонавтики. Мы - первые	1
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1
30	День Земли (Экология)	1
31	День труда	1
32	День Победы. Бессмертный полк	1
33	День детских общественных организаций Развитие, самореализация. День славянской письменности и культуры	1
34	Промежуточная аттестация	1
	итога	34

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленькие умельцы»
(общекультурное направление, 1-4 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Маленькие умельцы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов (1 класс) – формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям по изучению прикладного искусства, развивать стремление к практическому овладению и творческому развитию потенциала.

Второй уровень результатов (2 – 3 класс) - постепенное овладение методами учебноисследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, бережное отношение к результатам работы

- развивать творческий потенциал, прикладные умения, сформированность и практическое применение универсальных учебных действий в области прикладного искусства.

Третий уровень результатов (4 класс) - получение обучающимися опыта самостоятельной деятельности в области прикладного искусства, развитие таланта и умения практического применения полученного опыта в социуме.

Для его достижения необходимо:

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности в области прикладного искусства

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- освоение обучающимися социального опыта народа, культуры и практическое применение знаний в области прикладной деятельности;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа и народов мира, к общественной деятельности и традициям многонациональной страны, участие обучающихся в клубах, кружках, в творческих объединениях, в конкурсном движении, благоустройстве школы и дома.

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; □ познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; □ адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания. Регулятивные универсальные учебные

действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; □ адекватно воспринимать оценку учителя; □ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях; □ задавать вопросы по существу; □ контролировать действия партнёра.
- Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме; анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; □ устанавливать причинно-следственные связи; □ строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

Цель программы: общекультурное развитие младших школьников средствами инновационной творческой деятельности. Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться, расширить кругозор, реализовать свои способности и потенциал личности.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с теоретическими знаниями и практическими умениями в области современных технологий декоративно-прикладного искусства;
- развивать природные задатки и способности;
- научить приемам исполнительского мастерства;
- научить видеть, слушать, понимать и анализировать;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в работе;

- научить детей изготавливать прекрасное своими руками, разнообразить кругозор, обозначить практическое применение в жизни, для интерьера в доме, подарков;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Маленькие умельцы» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе– 33 часа, во 2 классе -34 часа, в 3 классе– 34 часа, в 4 классе- 34 часа.

Формы организации деятельности, используемые для организации работы с детьми по данной программе:

сюжетные игры;
беседы
просмотр видеоуроков и мастер-классов, практическое использование; праздники конкурсы, выставки поделок ;
дизайнерство.

1 класс

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий. (1 час). Познакомить с правилами техники безопасности при проведении занятий.

2. Что такое папье-маше? Виды бумаги, клея. Для чего нужен пластилин? (1 час). Папье-маше из Японии и Китая. История возникновения и применения. Исторические сведения о появлении игрушек из папье-маше, применение игрушек, виды и назначение игрушек и сувениров.

Папье-маше из Европы и России. История возникновения и применения. Исторические сведения о появлении игрушек из папье-маше, применение игрушек, виды и назначение игрушек и сувениров.

Папье-маше из Европы и России. История возникновения и применения. Исторические сведения о появлении игрушек из папье-маше, применение игрушек, виды и назначение игрушек и сувениров.

3. Тарелочка. (3 часа). Учить создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выполнить изделие.

4. Чашка. (3 часа). Учить планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, оценивать промежуточный и итоговый результат, осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы. Выполнить изделие.

5. Овощи. Огурец. (Плоские). (3 часа). Сравнить плоскую модель с объемной. Выполнить изделие. Показать практическое применение выполненного изделия.

6. Фрукты. Апельсин. (Плоские). (2 часа). Сравнить плоскую модель с объемной. Выполнить изделие. Показать практическое применение выполненного изделия.

7. Новогодние игрушки. Звезда. (Плоские). (3 часа). Рассказать о новогоднем празднике, его традициях, символах. Показать разнообразие новогодних игрушек, материалов из которых они сделаны. Провести сравнительный анализ. Выполнить изделие.

8. Новогодние игрушки. Елочка. (Плоские). (3 часа). Рассказать о новогоднем празднике, его традициях, символах. Показать разнообразие новогодних игрушек, материалов из которых они сделаны. Провести сравнительный анализ. Выполнить изделие.

9. Валентинки. (Плоские). (2 часа). Рассказать о происхождении праздника. Для чего придумали «Валентинки», их предназначение. Показать разнообразие Валентинок и материалов с помощью которых они выполнены. Выполнить изделие.

10. Подарок папе. Карандашница. (3 часа). Воспитывать любовь к родителям, внимание к ним.

Показать новую технологию выполнения работы папье-маше. Выполнить изделие.

11. Подарок маме. Ваза. (3 часа). Воспитывать любовь к родителям, внимание к ним. Показать новую технологию выполнения работы папье-маше. Выполнить изделие.

12. Магниты (кошка, слоник). (Плоские). (3 часа). Учить планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, оценивать промежуточный и итоговый результат, осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы. Выполнить изделие.

13. Мыльница. (2 часа). Учить создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выполнить изделие.

14. Обобщение изученного за год. Выставка работ. (1 час).

К концу года учащиеся должны знать:

- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах; организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож и др.) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;

- моделировать несложные изделия;

К концу года учащиеся должны уметь:

- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- задавать вопросы, необходимые для того или иного действия в рамках своей работы; выполнять простые поделки папье-маше.

2 класс

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий. (1 час). Познакомить с правилами техники безопасности при проведении занятий.
2. Корзинка для овощей и фруктов.(3 часа). Рассмотреть овощи и фрукты. Сравнить их формы, цвета и размеры. Составить план выполнения работы. Выполнить изделие.
3. Овощи: кабачок, баклажан. (Объемные). (2 часа).Сравнить кабачок и баклажан по цвету, форме, размеру. Выбрать понравившийся овощ. Рассмотреть порядок выполнения работы. Выполнить изделие.
4. Фрукты: груша, лимон. (Объемные). (2 часа). Сравнить грушу и лимон. Выбрать необходимый материал для изделия. Наметить порядок выполнения работы. Выполнить изделие.
5. Рамка для семейного фото. (2 часа). Показать образцы выполненных работ. Определить назначение. Сравнить формы, декорирование. Выбрать нужный материал. Выполнить изделие.
6. Снеговик. (2 часа).Показать различные образцы и поделки снеговиков. Сравнить материалы для выполнения работы. Определить необходимые. Составить план выполнения работы. Оформление поделки. Выполнить изделие.
7. Ёлочная игрушка. Шар. (Объемный). (2 часа). Рассказать о новогоднем празднике, его традициях, символах. Показать разнообразие новогодних игрушек, материалов из которых они сделаны. Провести сравнительный анализ плоской и объемной игрушек. Выполнить изделие.
8. Ёлочная игрушка. Шишка. (Объемная). Показать разнообразие новогодних игрушек, материалов из которых они сделаны. Провести сравнительный анализ плоской и объемной игрушек. Выполнить изделие. (2 часа).
9. Шкатулка.(2 часа). Рассказать историю создания шкатулки. Показать ее образцы из различных материалов и в разнообразном оформлении, применение. Выполнить изделие.

10. Валентинка. (Объемная). (2 часа). Рассказать о происхождении праздника. Для чего придумали «Валентинки», их предназначение. Показать разнообразие Валентинок (плоских и объемных). Определить кому будет предназначен подарок. Выполнить изделие.

11. Пингвин. (2 часа). Рассмотреть образец. Из чего выполнена поделка. Составить наиболее простой план выполнения работы. Выполнить изделие.

12. Колокольчик. (2 часа). Сравнить форму колокольчика и форму предыдущей поделки (пингвина). Составить план работы, оформление поделки, назначение. Выполнить изделие.

13. Горшочек для цветов. (2 часа). Рассмотреть оригинальные образцы. Сравнить с готовым образцом (папье-маше). Продумать план выполнения работы, декорирование поделки. Выполнить изделие.

14. Пасхальные яйца. (2 часа). Рассказать о происхождении праздника, основных символах Пасхи. Рассмотреть разнообразие пасхальных яиц. Выполнить изделие.

15. Грибок. (2 часа). Сравнить грибы по цвету, форме, размеру. Выбрать понравившийся гриб. Рассмотреть порядок выполнения работы. Выполнить изделие.

16. Браслет. (2 часа). Рассмотреть изделие. Выбрать необходимый материал. Правильно организовывать свое рабочее место. Составить план выполнения работы. Определить назначение подарка. Выполнить изделие.

17. Обобщение за год. (1 час). Подвести итоги за год. Оформить выставку работ. (1 ч.)

К концу года учащиеся должны знать:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- правила пользования клеем, кисточкой, красками; - правила пользования справочной литературой.
- роль трудовой деятельности в жизни человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- получить необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделий под контролем учителя;
- изготавливать и осуществлять декоративное оформление изделия красками;
- соблюдение правил личной гигиены и использование безопасных приёмов работы с материалами, инструментами;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности. изделия из доступных материалов;

3класс

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий. (1 час). Провести инструктаж безопасности при проведении занятий.

2. Композиция из фруктов и овощей для украшения кухни. По выбору. (3 часа). Дать понятие: композиция. Научить составлять композицию из овощей и фруктов. Учить работать в группе. Выполнить изделие.

3. Цыпленок. (3 часа). Учить планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, оценивать промежуточный и итоговый результат, осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы. Выполнить изделие.
4. Игрушки. Смешарики. По выбору. (3 часа). Учить работать в группе. Учить планировать практическую работу. Выполнить изделие.
5. Матрешка. (3 часа). Рассмотреть образцы матрешек с различными видами росписи. Познакомить с историей появления матрешки. Учить работать в группе. Учить планировать практическую работу. Выполнить изделие.
6. Новогодняя гирлянда. (3 часа). Рассмотреть различные виды гирлянд. Учить работать в группе. Учить проявлять свою инициативу, свое творчество, самостоятельность. Выполнить изделие.
7. Новогодняя маска. По выбору. (2 часа). История происхождения масок: когда и где впервые появились. Учить планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий. Выполнить изделие.
8. Валентинки для друзей. (3 часа). Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу. Осуществлять декоративное оформление и отделку подарка. Выполнить изделие.
9. Разноцветные мячи. (3 часа). Учить выполнять коллективную работу. Выяснить существенность и назначение этой поделки. Выполнить изделие.
10. Конфетница. (2 часа). Рассмотреть различные виды подарков. Сравнить форму конфетниц. Выполнить изделие.
11. Пасхальные яйца для друзей. (2 часа). Учить планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, оценивать промежуточный и итоговый результат, осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы. Выполнить изделие.
12. Копилка. (3 часа). Показать различные образцы и поделки копилки. Сравнить материалы для выполнения работы. Определить необходимые. Составить план выполнения копилки. Оформление поделки. Выполнить изделие.
13. Декоративная тарелка. (2 часа). Учить оформлять тарелки различными способами. Выполнить изделие.
14. Обобщение за год. Выставка работ. (1 час). Подвести итоги о проделанной работе за год. Оформить выставку работ.

К концу года учащиеся должны знать:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- правила пользования клеем, кисточкой, красками
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, схеме;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами; - осуществлять сотрудничество в трудовом процессе; - правила пользования справочной литературой.

К концу года учащиеся должны уметь:

- выполнять инструкцию под руководством учителя; организовывать рабочее место;
- обсуждать последовательность изготовления изделия по схеме и соотносить результаты деятельности с образцом под руководством учителя;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по схеме, эскизу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия под контролем учителя;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, накладными деталями, рисунками; самостоятельно приготовить клей; -работать по плану.

4 класс

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий. (1 час). Познакомить с правилами техники безопасности при проведении занятий.

2. Презентация «Чему мы будем учиться. Игра «Какие я знаю материалы». Техника и технологии. Разнообразие творчества.

3-4. Квиллинг. Теория и приёмы. Материалы для работы Простейшие цветочки. Видеоурок «Квиллинг для начинающих» [см. интернет- ресурс № 1] Изготовление цветущего дерева из квиллинга- цветочков.

5-6. Папье-маше. Теория и приёмы. Материалы для работы. Изготовление вазы с помощью контура и дисков. Видеоурок [интернет- ресурс № 2]

7-8. Пейп- Арт. Теория и приёмы. Тарелка «под старину» [интернет- ресурс № 3]

9 -10. Декупаж (на дереве). Теория и приёмы. Украшение разделочной доски. Видеоурок [интернет- ресурс № 4]

11-12 «Вторая жизнь вещей». Салфетка из фантиков.

13- 14. Квиллинг. Теория и приёмы. Салфетка.

15- 16. Папье- маше. Теория и приёмы. Маска. Видеоурок [интернет- ресурс № 17]

17- 18. Пейп- Арт. Теория и приёмы. Старинная ваза. [интернет- ресурс № 3] 19-

20. Декупаж. Теория и приёмы. Чаша. Видеоурок [интернет- ресурс № 18] 21-

22. Квиллинг. Теория и приёмы. Аппликация «Петушок».

23-24. Модульное оригами. Теория и приёмы. Изготовление простейших модулей. Сборка «Тортик». Видеоурок [интернет- ресурс № 26]

25. Картонаж . Ознакомление [интернет- ресурс № 27]

26 - 27. Бумагопластика. Конструирование замка

28 - 29 Модульное оригами. Теория и приёмы. Лебедь. Видеоурок [интернет- ресурс № 37]

30 – 31 Цветы- сладкий подарок (крепированная и гофрированная бумага). Видеоурок [интернет- ресурс № 38]

32 – 33 Квиллинг. Теория и приёмы. Панно «Букет цветов».

34 Путешествие по выставке поделок

К концу года учащиеся должны знать:

- усложненные приемы изготовления изделий по некоторым технологиям в рамках программы 4 класса: квиллинг, модульное оригами, работа с крепированной и гофрированной бумагой, плетение из газет.

№ уроков	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий.		
2.	Что такое папье-маше? Виды бумаги, клея. Для чего нужен пластилин?		
3.	Тарелочка. Беседа о посуде как произведении искусства.		
4.	Тарелочка. Создание образа, планирование практических действий.		
5.	Роспись тарелочки.		
6.	Чашка. Создание образа конструкции, планирование практических действий.		
7.	Чашка. Планирование и выполнение работы.		
8.	Чашка. Роспись.		
9.	Овощи. Огурец. (Плоские). Урок-игра «Угадай, где фрукт, а где овощ».		
10.	Овощи. Огурец. (Плоские). Планирование и выполнение работы.		
11.	Овощи. Огурец. (Плоские). Окончание работы.		
12.	Фрукты. Апельсин. (Плоские). Создание образа, планирование практических действий.		
13.	Фрукты. Апельсин. (Плоские). Окончание работы.		
14.	Новогодние игрушки. Звезда. (Плоские). Беседа «Как встречают Новый год в разных странах».		
15.	Новогодние игрушки. Звезда. (Плоские). Создание образа, планирование практических действий.		
16.	Новогодние игрушки. Звезда. (Плоские) Окончание работы.		
17.	Новогодние игрушки. Елочка. (Плоские). Виртуальная экскурсия на фабрику елочных игрушек.		
18.	Новогодние игрушки. Елочка. (Плоские). Создание образа, планирование практических действий.		
19.	Новогодние игрушки. Елочка. (Плоские). Окончание работы.		

20.	Валентинки. (Плоские). Беседа о происхождении праздника. (Выполнение изделия).		
21.	Валентинки. (Плоские). Окончание работы.		
22.	Подарок папе. Карандашница.Создание образа конструкции и выполнение изделия.		
23.	Подарок папе. Карандашница. Окончание работы.		
24.	Подарок папе. Карандашница. Роспись изделия.		
25.	Подарок маме. Ваза. Создание образа изделия, выполнение работы.		
26.	Подарок маме. Ваза. Окончание работы.		
27.	Подарок маме. Ваза. Роспись изделия.		
28.	Магниты (кошка, слоник). (Плоские) Создание образов.		
29.	Магниты (кошка, слоник). (Плоские). Грунтовка изделия.		
30.	Магниты (кошка, слоник). (Плоские) Роспись.		
31.	Мыльница. Создание образа и выполнение изделия.		
32.	Мыльница. Окончание работы.		
33.	Обобщение. Выставка работ.		

- приемы работы с различными материалами и инструментами

- технику безопасности при работе с данными инструментами

К концу года учащиеся должны уметь:

1. Работать в технике «Квиллинг» (накручивать бумажные полоски на инструмент, склеивать лепестки в симметричный узор);
2. Работать в технике «Модульное оригами», создавать простейшие модули, складывать из них изделие «Лебедь»;
3. Работать в технике Оригами «Кусудамы». (скручивание сложенных листочков);
Календарно-тематическое планирование

1 класс

2 класс

№№ уроков	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий.		
2.	Корзинка для овощей и фруктов. Создание образа конструкции и выполнение изделия.		
3.	Корзинка для овощей и фруктов. (Выполнение изделия).		
4.	Корзинка для овощей и фруктов. Окончание работы.		
5.	Овощи: кабачок, баклажан. (Объемные). Создание образа и выполнение изделия.		
6.	Овощи: кабачок, баклажан. (Окончание работы).		

7.	Фрукты: груша, лимон. (Объемные). Создание образа и выполнение изделия.		
8.	Фрукты: груша, лимон. (Окончание работы).		
9.	Рамка для семейного фото.		
10.	Рамка для семейного фото. Декорирование.		
11.	Снеговик. Создание образа и выполнение изделия.		
12.	Снеговик. Окончание работы.		
13.	Ёлочная игрушка. Шар. (Объемный). Создание образа и выполнение изделия.		
14.	Ёлочная игрушка. Шар. (Объемный). (Раскрашивание изделия).		
15.	Ёлочная игрушка. Шишка. (Объемная). Создание изделия по трафарету.		
16.	Ёлочная игрушка. Шишка. (Объемная). Окончание работы.		
17.	Шкатулка. Создание образа и выполнение изделия		
18.	Шкатулка. Роспись изделия.		
19.	Валентинка. (Объемная). Создание изделия по трафарету.		
20.	Валентинка. (Объемная). Окончание работы.		
21.	Пингвин. Составление плана и выполнение изделия.		
22.	Пингвин. Окончание работы.		
23.	Колокольчик. (Объемные). Создание изделия по трафарету.		
24.	Колокольчик. Окончание работы.		
25.	Горшочек для цветов. Составление плана и вы		
26.	Горшочек для цветов. Декорирование.		
27.	Пасхальные яйца. Выполнение объемного изделия. Беседа о происхождении праздника.		
28.	Пасхальные яйца. (Раскрашивание изделия).		
29.	Грибок. (Объемная). Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Создание изделия по трафарету.		
30.	Грибок (Раскрашивание изделия).		
31.	Плетение браслета.		
32.	Браслет. Декорирование.		
33.	Обобщение за год. Подготовка к выставке.		
34.	Выставка работ.		

3 класс

№№ уроков	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий.		
2.	Композиция из фруктов и овощей для украшения кухни. Понятие «композиция», составление композиции.		
3.	Композиция из фруктов и овощей для украшения кухни. Выполнение изделия.		

4.	Композиция из фруктов и овощей для украшения кухни. Окончание работы. Роспись.		
5.	Цыпленок. Составление алгоритма работы.		
6.	Цыпленок. Выполнение работы.		
7.	Цыпленок. Окончание работы.		
8.	Игрушки. Смешарики. Создание образов по выбору.		
9.	Игрушки. Смешарики. Выполнение изделий.		
10.	Игрушки. Смешарики. Роспись изделий.		
11.	Матрешка. Беседа о появлении матрешки.		
12.	Матрешка. Выполнение изделия.		
13.	Беседа о различных видах росписи. Роспись матрешки.		
14.	Новогодняя гирлянда. Создание образов и плана работы.		
15.	Новогодняя гирлянда. Выполнение изделия.		
16.	Новогодняя гирлянда. Окончание работы.		
17.	Новогодняя маска. Беседа о происхождении масок. Создание образа изделия.		
18.	Новогодняя маска. Окончание работы.		
19.	Валентинки для друзей. Создание образа изделия.		
20.	Валентинки для друзей. Выполнение изделия.		
21.	Валентинки для друзей. Декорирование.		
22.	Разноцветные мячи. Создание образа конструкции.		
23.	Разноцветные мячи. Выполнение изделия.		
24.	Разноцветные мячи. Роспись изделия.		
25.	Конфетница. Создание образа конструкции.		
26.	Конфетница. Декорирование.		
27.	Пасхальные яйца для друзей. Выполнение изделия.		
28.	Пасхальные яйца. Роспись изделия.		
29.	Копилка. Создание образа конструкции.		
30.	Копилка. Выполнение изделия.		
31.	Копилка. Декорирование изделия.		
32.	Декоративная тарелка.		
33.	Декоративная тарелка. Роспись.		
34.	Итоги года. Выставка работ.		

4 класс

№№ уроков	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий.		
2.	Презентация «Чему мы будем учиться. Игра «Какие я знаю материалы». Техника и технологии. Разнообразие творчества.		
3.	Квиллинг. Теория и приёмы. Простейшие цветочки.		

4.	Квиллинг. Изготовление цветущего дерева.		
5.	Папье-маше. Теория и приёмы. Изготовление вазы с помощью контура и дисков.		
6.	Папье-маше. Изготовление вазы с помощью контура и дисков.		
7.	Пейп- Арт. Теория и приёмы. Тарелка «под старину		
8.	Пейп- Арт. Тарелка «под старину»		
9.	Декупаж (на дереве). Теория и приёмы. Украшение разделочной доски		
10.	Декупаж (на дереве). Украшение разделочной доски		
11.	«Вторая жизнь вещей». Салфетка из фантиков.		
12.	Салфетка из фантиков. Окончание работы.		
13.	Квиллинг. Теория и приёмы. Салфетка.		
14.	Квиллинг. Салфетка. Окончание работы.		
15.	Папье- маше. Теория и приёмы. Маска.		
16.	Папье- маше. Маска.		
17.	Пейп- Арт. Теория и приёмы. Старинная ваза.		
18.	Пейп- Арт. Старинная ваза.		
19.	Декупаж. Теория и приёмы. Чаша.		
20.	Декупаж. Чаша.		
21.	Квиллинг. Теория и приёмы. Аппликация «Петушок».		
22.	Квиллинг. Аппликация «Петушок».		
23.	Модульное оригами. Теория и приёмы. Изготовление простейших модулей.		
24.	Модульное оригами. Сборка «Тортик».		
25.	Картонаж . Ознакомление		
26.	Бумагопластика. Конструирование замка		
27.	Бумагопластика. Конструирование замка. Окончание работы.		
28.	Модульное оригами. Теория и приёмы. Лебедь.		
29.	Модульное оригами. Лебедь. Окончание работы.		
30.	Цветы- сладкий подарок (крепированная бумага)		
31.	Цветы- сладкий подарок (гофрированная бумага).		
32.	Квиллинг. Теория и приёмы. Панно «Букет цветов». Коллективная работа.		
33.	Квиллинг. Панно «Букет цветов». Коллективная работа.		
34.	Итоги года. Путешествие по выставке.		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Путешествие по стране Этике»

(общекультурное направление, 1-4 класс)

Программа курсавнеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. Результаты освоения курсавнеурочной деятельности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими. Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; П уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; П знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

— приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе

— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Личностные универсальные учебные действия:

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Ученик получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

2. Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

Цель программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана

1 класс – 33 часа 1 час в неделю

2 класс - 34 часа 1 час в неделю

3 класс 34 часа 1 час в неделю

4 класс 34 часа 1 час в неделю

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этика отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

1 класс

Раздел 1. (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20.-21 У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 22. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 23. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 24. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 25-26. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 27. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 28. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 29. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 30. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 31. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 32. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29-30. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 31. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 32-33 Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34 Доброта что солнце.

Итоговые занятия. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25-26 .Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.
Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 27. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 28. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 29. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 30. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 31. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 32. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 33-34. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты. Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26-27 Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 28. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 29. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы. Тема 31. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 32. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 33-34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

3. Календарно -тематическое планирование

1 класс

№№ занятия	Тема занятия	Деятельность учащихся	Дата	
			по плану	по факту
Этика общения (7 часов)				

1	Доброе слово что ясный день	Познавательная беседа. Игра		
2	Если вы вежливы	Познавательная беседа. Игра		
3	Да здравствует мыло душистое	Игра. Конкурс. Рисунки		
4	Когда идёшь по улице	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.		
5	Узнай себя	Путешествие в сказку. Конкурсы.		
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	Рассказ. Беседа. Игра		
7	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры		
Этикет (8ч.)				
8	Простые правила этикета	Беседа. Решение задач		
9	Повседневный этикет	Ответы на вопросы. Игра		
10	Весёлые правила хорошего тона	Работа с картинками. Сценки миниатюры		
11	Сказка об этикете	Познавательная беседа. Игра		
12	Продолжение сказки об этикете	Познавательная беседа. Игра		
13	Путешествие в страну этикета	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.		

14	Просим к столу	Познавательная беседа. Ролевые игры.		
15	Мастер-класс	Практическое занятие в школьной столовой.		
Этические нормы отношений с окружающими (10ч.)				
17	Путешествие в волшебную сказку	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.		
18	Я могу быть волшебником	Познавательная беседа. Игра		
19	Маленькое дело лучше большого безделья	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.		
20	Любимый уголок родной Отчизны	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.		
21-22	У каждого героя свои герои	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.		
22	Мы соберём большой хоровод	Познавательная беседа. Игра		
23	Я люблю маму милую мою	Познавательная беседа. Игра.		
25	Поздравляем наших мам	Праздник.		
26	Люби всё живое	Посещение выставочного зала. Беседа.		
Этика отношений в коллективе (8ч.)				
27	Если радость на всех одна	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.		
28	Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра.		

29	Самолюб никому не люб	Познавательная беседа. Игра.		
		Путешествие по станциям.		
30	Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.		
31	О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.		
32	Путешествие в мир добрых мыслей	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.		
33	Доброта что солнце	Праздник.		

2 класс

№№ занятия	Тема занятия	Деятельность учащихся	Дата	
			по плану	по факту
Этика общения (7ч.)				
1	Если песни петь, с ними веселей	Познавательная беседа. Игра.		
2	Добрым жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков		
3	Добро творить – себя веселить	Посещение выставочного зала. Рисунки.		
4	Подумай о других	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.		
5	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры		
6	Делу – время, потехе - час	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.		
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».		

Этикет (8ч.)				
8	По правилам этикета	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач.		
		Инсценирование.		
9	Приглашение к столу.	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.		
10	Вот школа, дом, где мы живем	Сценки-миниатюры		
11	Вот магазин, куда идем	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.		
12	Дороги, транспорт, пеший путь	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.		
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Путешествие на лесную полянку.		
15	В гостях у Вежи	Праздник.		
Этические нормы отношений с окружающими (9ч.)				
16	Подари другому радость	Познавательная беседа. Игра		
17	От чего зависит настроение	Познавательная беседа. Игра		
18	Не стесняйтесь доброты своей	Познавательная беседа. Игра		
19	Мой дом – моя семья	Дискуссия		
20	В труде человек хорошеет	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
21	Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.		
22	Поздравляем наших мам	Праздник. Рисунки.		
23	Со взрослыми и сверстниками	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.		
24	Цени доверие других	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.		
Этика отношений в коллективе (10ч.)				
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	Познавательная беседа. Игра		

26	Советуем друг другу	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.		
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра		
28	Поговорил бы кто со мной	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.		
29-30	Путешествие по весеннему лесу	Экскурсия.		
31	Подарок коллективу	Урок – сюрприз.		
32	Кто и как делает газеты	Познавательная беседа.		
		Игра.		
33	Делаем газету	Посещение типографии.		
34	Доброта что солнце	Праздник.		

3 класс

№№ занятия	Тема занятия	Деятельность учащихся	Дата	
			по плану	по факту
Этика общения (8ч.)				
1	Здравствуйтесь все!	Познавательная беседа. Игра		
2	Будем беречь друг друга.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.		
3	Дружим с добрыми словами.	Игра. Познавательная беседа.		
4	Любим добрые поступки	Познавательная беседа. Разучивание песни.		
5	Подари дело и слово доброе	Путешествие в сказку		
6	Умеем общаться	Рассказ. Беседа. Игра		
7	Каждый интересен	Познавательная беседа. Игра.		
8	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры		
Этикет (7ч.)				
9	Премудрости дедушки Этикета	Беседа. Решение задач		
10	За столом с дедушкой Этикетом	Познавательная беседа. Игра		
11	Школьные правила этикета	Работа с картинками. Сценки-миниатюры		

12	Когда рядом много людей	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.		
13	Как решать семейные проблемы	Познавательная беседа. Игра		
14	Чистый ручеек вашей речи	Познавательная беседа. Игра		
15	Встречаем Новый год	Классный «Огонек»		
Этические нормы отношений с окружающими (11ч.)				
16	Душа – это наше творение	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.		
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	Познавательная беседа. Игра		
18	Хорошие песни к добру	Познавательная беседа.		
	ведут	Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.		
19	Вглядишься в себя, сравни с другими	Познавательная беседа. Игра		
20	Помоги понять себя	Познавательная беседа. Игра		
21	О настоящем и поддельном	Познавательная беседа. Игра		
22	Тепло родного дома	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»		
23	Поздравляем наших мам	Праздник.		
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.		
25	Подготовка к празднику	Игры. Песни.		
25	Когда солнце тебе улыбается	Праздник.		
Этика отношений в коллективе (7ч.)				
27	Чтобы быть коллективом	Познавательная беседа. Игра		
28	Коллектив начинается с меня	Познавательная беседа. Игра		
29	Подарок коллективу	Урок - сюрприз. Игра		
30	Секретные советы девочкам и мальчикам	Познавательная беседа. Игра		
31	Скажи себе сам	Сочинение «Скажи сам себе»		

32	Вот и стали добрей и умней	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра		
33	Как сделать праздник интересным	Подготовка к празднику		
34	Школе посвящается	Праздник.		

4 класс

№№ занятия	Тема занятия	Деятельность учащихся	Дата	
			по плану	по факту
Этика общения (7ч.)				
1	Оглянись внимательно вокруг	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.		
2	Умение быть самим собой	Познавательная беседа. Игра		
3	Что достойно гражданина	Игра. Познавательная беседа.		

4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Познавательная беседа. Работа с пословицами.		
5	Праздник школьного вальса	Путешествие в сказку		
6.	Путешествие в Зазеркалье	Рассказ. Беседа.		
7	Приглашение к зеркалу	Игры. Просмотр мультфильма.		

Этикет (8ч.)

8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Беседа. Решение задач		
9	Стиль поведения	Познавательная беседа. Работа с пословицами.		
10	Твой стиль поведения	Рольевые игры и ситуации		
11	Мальчики. Девочки	Познавательная беседа. Игра		
12	Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Рольевые игры. Игры на свежем воздухе.		
13	Когда какое слово молвить	Познавательная беседа. Игра		

14	За общим столом	Познавательная беседа. Ролевые игры.		
15	Доброта и доброжелательность	Познавательная беседа.		
Этические нормы отношений с окружающими (9ч.)				
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.		
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Познавательная беседа. Игра		
18	Родительский дом	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.		
19	Любите ваших матерей	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.		
20	«Поздравляем наших мам».	Праздник.		
21	О тех, кто сердце отдал людям	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.		
22	Умей быть щедрым	Познавательная беседа. Ролевые игры.		
23	Праздник благодарности	Праздник.		
24	Добрými делами славен человек	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.		
Этика отношений в коллективе (10ч.)				
25	Расскажи мне обо мне	Познавательная беседа. Игра		
26	Присмотритесь друг к другу	Путешествие в сказку. Игра		
27	Каким должен быть мой друг	Беседа Игра		
28	Подарок коллективу	Урок - сюрприз.		
29	Я, ты, мы.	Познавательная беседа. Игра		
30	О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.		

31	Не хуже других	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.		
32	«Скажи себе сам».	Познавательная беседа. Ролевые игры.		
33-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом		

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление, 1-4 класс)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА**

1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 Класс *Личностные*

результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
 - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п/п	ТЕМА	Формы организа ции обучения	Виды деятельности
Блок «Читательская грамотность»			
1	<p>Виталий Бианки. Лис и мышонок</p> <p>Содержание сказки. Качества: осторожность, предусмотрительность</p>	<p>Чтение. Беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение жанра произведения; - называние героев сказки; - дополнение предложения, используя информацию текста; - характеристика героев; - определение последовательности событий и рассказывание сказки; - составление пословицы из частей и определение их соответствия произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - формулировка ответа на вопрос «Чему учит сказка?»²
2	<p>Русская народная сказка. Мороз и заяц.</p>	<p>Чтение, беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке занятия,

	<p>Содержание сказки. Качества: выносливость , упорство</p>		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - характеристика героев; - наблюдение над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); - деление текста на части в соответствии с предложенным планом; - объяснение значения устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; - установление истинности и ложности высказываний; - подбор слова из текста на заданную тему; - определение, чему можно научиться у героя сказки; - построение связных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.
3	<p>Владимир Сутеев. Живые грибы.</p> <p>Содержание сказки. Качество: трудолюбие</p>	Чтение, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика героев; - дополнение предложения на основе сведений из текста; - определение последовательности событий и рассказывание сказки; - составление вопросов по содержанию сказки; - выбор верного высказывания;
4	<p>Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.</p> <p>Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки</p>	Чтение, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение вида сказки; – название героев сказки, выбор среди них главного героя; – определение принадлежности реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определение последовательности событий сказки; – нахождение необходимой информации в тексте; – определение,

			<p>на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение и оценка событий и поступков, описанных в сказке, с событиями собственной жизни; – объяснение смысла пословиц, соотнесение пословицы с прочитанной сказкой; – построение связного речевого устного или письменного высказывание в соответствии с учебной задачей; – определение, чему учит сказка.
5	<p>Михаил Пляцковский. Урок дружбы</p> <p>Содержание сказки. Дружба, жадность</p>	Чтение беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определение лексического значения слова; – анализ содержания текста и составление плана; – определение по рисунку содержания отрывка из текста; – характеристика героев; – осмысление, чему учит сказка; – составление пословицы из частей и определение их соответствия произведению; – продолжение сказки.
6	<p>Грузинская сказка. Лев и заяц.</p> <p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	Чтение беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определение жанра произведения; – называние героев сказки; – выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки; – характеристика персонажей сказки; – наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотнесение иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;

			<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы по содержанию сказки; – определение вопросов, на которые можно получить ответы из прочитанного текста; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. – объяснение смысла пословиц, соотнесение пословицы с прочитанной сказкой.
7	<p>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.</p> <p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	Чтение беседа	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика героев; – определение по рисунку содержания отрывка из текста; – расположение в правильной последовательности предложений для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединение частей предложений; – составление вопросов к тексту сказки; – объяснение главной мысли сказки; – дополнение отзыва на прочитанное произведение.
8	<p>Евгений Пермяк. Четыре брата.</p> <p>Содержание сказки. Семейные ценности.</p>	Чтение беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определение жанра произведения; – называние героев сказки; – нахождение в тексте образных сравнений; – ответы на вопросы по содержанию сказки; – определение вопросов, на которые можно получить ответы из прочитанного текста; – составление высказывания о том, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывание ребусов; – объяснение смысла пословиц, соотнесение пословицы с прочитанной сказкой; – построение связного речевого устного или письменного

			высказывания в соответствии с учебной задачей.
Блок «Математическая грамотность»			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца		– Счёт предметов.
10	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.		– Определение количества предметов при счёте; – образовывать число 8; – составление и решение выражений с ответом 9; – решение задачи в два действия; – нахождение остатка числа; – соединение с помощью линейки точки и называние – ломаных.
11	Про петушка и жерновцы Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.		– представление числа 9 в виде суммы двух слагаемых – ответы на вопросы на основе условия задачи; – анализ данных и ответы на вопросы; – анализ данных в таблице и ответы на вопросы; – работа в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых.		– представление числа 10 в виде суммы двух слагаемых, когда одно из слагаемых: больше другого; слагаемые равны; – представление числа 10 в виде суммы трех слагаемых; трёх чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.		– Преобразование текстовой информации в табличную форму; – нахождение недостающих данных при решении задач; – сложение одинаковых слагаемых в пределах 10; – деление числа на части на наглядно-образной основе; – выражение больших единиц измерения в более мелких и наоборот;

			– определение истинности/ложности высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.		– представление числа 9, 10, 11 в виде суммы трех слагаемых; – решение задач на нахождение суммы; – деления числа на части на наглядно-образной основе; – чтение таблицы, дополнение недостающих данных в таблице; – установление закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Состав числа 12.		– представление числа 12 на несколько слагаемых; – решение задач на нахождение части числа: – чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; – сравнение числовых выражений, составленные по рисункам; – нахождение прямоугольников на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.		– Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – чтение таблиц, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – чтение простейших чертежей.
Блок «Финансовая грамотность»			
17	За покупками. Цена, товар, спрос.	игра	– Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос; – анализ информации и объяснение, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;

			-рассуждение об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар.	игра	– Наблюдение над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; – работа в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения	игра	– Наблюдение над различием цены и стоимости; –прикидка: какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определение стоимости покупки; – анализ информации и формулировка соответствующих выводов; – объяснение смысла пословиц.
20	Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	игра	– Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбор подарков для друзей на основе предложенных цен; анализ информации и формулировка соответствующих выводов; – рассуждение о правильности принятого решения; – проведение оценки и, в случае необходимости, коррекции собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдение над понятием «реклама»; – построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; – анализ представленной информации и выбор надписи для магазина; –выбор варианта на основе предложенной информации; называние различных видов рекламы.
22	Лесной банк .	игра	– Наблюдение над понятием «банк»;

	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.		– объяснение значения понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализ информации, представленной в текстовом виде, и на её основе формулировка соответствующих выводов: – построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
23	Как мужик и медведь прибыль делили Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	игра	– Наблюдение над понятием «сделка»; – объяснение, что такое доход, затраты и как получают прибыль; почему оптом можно купить дешевле; – выбор товара для покупки на определенную сумму; – построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял Услуга, равноценный обмен, бартер.	беседа	Различение платной и бесплатной услуги; наблюдение над понятием «равноценный обмен»; объяснение, что такое бартер; формулировка правила обмена; построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Практиче ская работа	Наблюдение над свойством воды – прозрачность; – определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды; формулирование умозаключений по результатам.

26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Практиче ская работа	Доказательство, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказ о свойстве шарика плавать на поверхности воды; объяснение, почему шарик не тонет в воде; рассказ, в каком случае шарик может летать; – формулирование умозаключений по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды Корнеплоды.	Практиче ская работа	Описание и характеристика овощей-корнеплодов, название их существенных признаков, описывание особенностей внешнего вида; осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль своей деятельности по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов.	Практиче ская работа	Определение плавучести металлических предметов; объяснение: плавучесть предметов зависит от формы; понимание, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснение, почему случаются кораблекрушения; что такое ватерлиния; определение направление ветра.
29	Про Снегурочку и превращения воды.	Практиче ская работа	Объяснение, что такое снег и лёд; объяснение, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдение над формой и строением снежинок;

	Три состояния воды.		составление кластера; проведение несложных опытов со снегом и льдом и объяснение полученных результатов опытов; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин. Плавуность, эфирные масла из апельсина.	Практическая работа	Объяснение, почему: -лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; -не тонет кожура апельсина; -как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определение, в каком из апельсинов больше сока; -знакомство с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп.	Практическая работа	- Объяснение, когда можно увидеть своё отражение в воде; определение, в каких предметах можно увидеть своё отражение, наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдение многократности отражений; - проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов; построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль. Соль, свойства соли.	Практическая работа	- Наблюдение свойства изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка; - составление связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное

			<p>высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проведение несложных опытов с солью и объяснение полученных результатов опытов; – построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко	беседа	<p>Доказательство, как с помощью яблочного сока можно рисовать; что существует сила притяжения; – дополнение предложения с использованием информации из текста, соотнесение части текста и рисунки; называние героев сказки; ответы на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика героя; Определение стоимости части от целого; <p>придумывание рекламы-упаковки; – определение профессии рабочего банка; – объяснение, чему учит сказка.</p>

2 класс

№ п/п	Тема	Формы организации обучения	Формируемые умения
1.	<p>Михаил Пришвин. Беличья память</p> <p>Различия научнопознавательного и художественного текстов</p>	беседа	<p>Определение жанра, темы, героев произведения;</p> <p>объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>озаглавливание прочитанного текст; – нахождение необходимой информации в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление вопросов по содержанию прочитанного и ответы на них;

			<p>–составление характеристики героя произведения;</p> <p>– различие текстов: научно-познавательного и художественного; определение сходства и различия.</p>
2.	<p>Про беличьи запасы</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.</p>	беседа	<p>Работа с таблицами: интерпретация и дополнение да</p> <p>-сложение и сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>объяснение графических моделей при решении задач;</p> <p>анализ представленных данных, установливание закономерностей;</p> <p>строить ломаную линию.</p>
3.	<p>Беличьи деньги.</p> <p>Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.</p>	Практическая работа	<p>– Объяснение значения понятий:</p> <p>- «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</p> <p>–откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>нахождение у монеты аверс и реверс;</p> <p>выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>подготовка небольших сообщений на заданную тему.</p>
4	<p>Про белочку и погоду</p> <p>Наблюдения за погодой.</p>	Практическая работа	<p>Объяснение значения слов: «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</p> <p>«оттепель», «наст»;</p> <p>работа с таблицами наблюдений за погодой; – высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; – работа в парах.</p>
5.	<p>И. Соколов-Микитов.</p> <p>В берлоге.</p> <p>Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p>	беседа	<p>Определение жанра, темы, героев произведения;</p> <p>объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p>

			составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; устанавливание логических связей.
6	Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	беседа	Анализ данных столбчатой диаграммы, представленных в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; – ответы на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализ данных таблицы, установление их истинности и ложности; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.		– Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; правила использования поврежденных денег; – наблюдение над средствами защиты на российских банкнотах; – нахождение необходимой информации в тексте; – ответы на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки Медонос, настоящий и искусственный мёд	Практическая работа	Проведение несложных опытов с мёдом; – определение последовательности действий при проведении опытов; формулировка выводов по результатам опытов; – различение свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда;

			анализ данных таблицы; построение логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; –представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	беседа	– Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – нахождение необходимой информации в тексте; – определение объекта на рисунке с помощью подсказки; последовательности действий, описанных в рассказе; – различение художественного и научно-познавательного текста; – сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, нахождение общих сведений; – определение по высказываниям информации, полученной из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	беседа	Определение количество часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; – подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказательство правильности выбранных чисел; решение логических задач по данному условию; – составление элементарной диаграммы.
11	Банковская карта	Практическая работа	Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской карте; объяснение, что обозначают надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказ о кредитной банковской карте.

12	<p>Про Зайчишку и овощи</p> <p>Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.</p>	Практическая работа	<p>Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей;</p> <p>выделение среди овощей корнеплодов;</p> <p>проведение опыта по проращиванию моркови; – определять цвета сока овощей опытным путём;</p> <p>сравнение свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	<p>Николай Сладков.</p> <p>Весёлая игра.</p> <p>Содержание рассказа</p>	беседа	<p>Определение типа и темы текста, называние его персонажей;</p> <p>–использование цитат в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснение лексического значения слов и выражений;</p> <p>устанавливание истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотного оформления их на письме.</p>
14	<p>Лисьи забавы.</p> <p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p>	беседа	<p>Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</p> <p>решение задач;</p> <p>решение логических задач с помощью таблицы; – анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;</p> <p>составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
15	<p>Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при</p>	беседа	<p>называние элементов, расположенных на лицевой и оборотных сторонах</p>

	использовании банковских карт.		банковской карты, объяснение их назначений; нахождение необходимую информацию в тексте задания; формулирование правил безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Практическая работа	- устройство лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; формулировка выводов по результатам проведенных наблюдений и опытов; от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.	беседа	Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова ассоциации; соединение линиями части предложений и определение их последовательности в тексте; объяснение значения слов; составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; - составление текста - рассуждения по заданной теме; - определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	беседа	Решение задач логического характера; задачи с использованием данных таблицы; задачи на основе данных диаграммы; решение цепочки примеров; определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	беседа	- Объяснение, что такое «кредит»; - определение видов кредитов;

			<ul style="list-style-type: none"> – понимание, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определение суммы переплаты по кредиту; – определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Практическая работа	Называние частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень; – доказательство, что рост растения начинается с корня; называние видов корневых систем; видоизменённых корней.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста.	беседа	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – нахождение необходимой информации в тексте; предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	беседа	Нахождение значения выражений, соотносить полученные результаты с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение частей от числа и запись результатов в таблицу, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; – определение

			<p>последовательности маршрута на основе схемы;</p> <p>запись слова с помощью кода;</p> <p>называние месяцев, сравнение количества месяцев.</p>
23	<p>Про вклады.</p> <p>Вклад, вкладчик, срочный вклад,</p> <p>вклад до востребования.</p>	беседа	<p>–определение вклада;</p> <p>– называние видов вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</p> <p>– объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; почему банки выплачивают проценты</p>
24	<p>Занимательны е особенности яблока</p> <p>Яблоко, свойства яблока.</p>	Практическая работа	<p>– Объяснение, почему:</p> <p>- яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>–яблоко плавает;</p> <p>–яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>–неспелое яблоко кислое;</p> <p>– нахождение на срезе яблока рисунок звезды.</p>
25	<p>Полевой хомяк</p> <p>Содержание научно-познавательного текста.</p>		<p>Определять вида текста;</p> <p>составление описания хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>дополнение описания хомяка на основе рисунка;</p> <p>придумывание сравнения;</p> <p>составление вопросов по данным предложениям; – ответы на вопросы на основе полученных сведений;</p> <p>разгадывание ребусов и объяснение значения слова;</p> <p>определение сведения, которые удивили; – составление плана при подготовке к сообщению.</p>
26	<p>Про полевого хомяка</p> <p>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.</p>	беседа	<p>Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;</p>

			<p>построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;</p> <p>ответы на вопросы на основе имеющихся данных; – путь хомяка на основе заданного условия, доказательство, что путь выбран правильно;</p> <p>запись именованных чисел в порядке возрастания; – построение четырёхугольников по заданному условию.</p>
27	<p>Ловушки для денег</p> <p>Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.</p>	беседа	<p>Определение понятий: доходы, расходы и прибыль;</p> <p>отличие желаемых покупок от необходимых; – инсценировка: как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</p> <p>объяснять, что такое дефицит и профицит;</p> <p>рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>
28	<p>Про хомяка и его запасы</p> <p>Горох, свойства прорастания гороха.</p>	Практическая работа	<p>Называние растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>– проведение опыта «Условия прорастания семян»: – как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснение и доказательство</p> <p>как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>– как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>– как влияет глубина посева на прорастание семян; – определение правильной последовательности прорастания семян гороха</p> <p>– объяснение и доказательство, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</p>
29	Про бобров	беседа	Определение типа текста, его тему;

	Содержание текста, текст - описание.		<p>–объяснение лексического значения выделенного словосочетания;</p> <p>нахождение среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>–составление вопросов по содержанию прочитанного;</p> <p>сравнивание текстов;</p> <p>определение сведений, которые удивили;</p> <p>составление речевого высказывания в письменной форме.</p>
30	Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	беседа	<p>– Иметь представление о диаметре окружности;</p> <p>– анализ данных таблицы, с установлением закономерности её заполнения;</p> <p>– нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>- замена умножения сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>– выбор нужных для проведения измерений инструментов;</p> <p>– работа с чертежом;</p> <p>– решение логических задач.</p>
31	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	игра	<p>Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; о банковской операции «обмен валюты».</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>устанавливание принадлежности денежной единицы стране;</p>
32	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Практическая работа	<p>– Иметь представление о составе древесины, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. –опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</p>

			–выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
33	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	беседа	Называние групп позвоночных животных; признаков пяти групп позвоночных животных; определение названия животного по описанию; выбор признаков земноводного животного; – выбор утверждений, которые описывают признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждение об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	игра	– Нахождение необходимой информации в тексте задания; понимание, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.

3 класс

№ № п/ п	Тема	Формы организац ии обучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научнопознавательного текста	. беседа	Определение типа текста; дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе теста;

			<p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе теста способа питания дождевых червей; – нахождение предложения, соответствующего рисунку;</p> <p>выбор утверждения, соответствующего тексту;</p> <p>составление вопроса по содержанию текста;</p> <p>называние дополнительных вопросов, ответов на которые нет в тексте.</p>
3	<p>Кальций.</p> <p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	беседа	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста;</p> <p>определение, что такое минерал;</p> <p>называние стройматериалы, содержащие кальций;</p> <p>объяснение значения слова; – выбор утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составление предложения по рисунку; – составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>
5	<p>Сколько весит облако?</p> <p>Тип текста.</p> <p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста</p>	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определение типа текста; что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – нахождение ответа на вопрос в тексте; – объяснение значения слова; – дополнение предложения; – выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнение плана текста; – рассказ о прочитанном произведении; – составление вопросов по содержанию текста

			и запись ответа на составленный вопрос; – определение названия книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	беседа	– Определение типа текста; – что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – запись пословицы о хлебе; – запись предложения, которое соответствует рисунку; – нахождение ответа на вопрос в тексте; – объяснение значения слова; – рассказ о прочитанном произведении; – составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос; – работа с толкованием слова; – определение порядка следования предложений; – называние хлебобулочных изделий.
9	Про мёд Главная мысль текста. Содержание текста.	беседа	– Заполнение кластера о происхождении мёда; – составление вопроса по готовому ответу; – объяснение лексического значения слова; – работа с толковым словарём над толкованием слова; – соединение частей предложения и определение их порядка; – составление плана текста в виде вопросов; вопросов по содержанию текста -запись ответа на составленный вопрос.
11	Про мыло.	беседа	– Дополнение предложения;

	Содержание научно-познавательного текста.		<ul style="list-style-type: none"> – объяснение лексического значения слова; – работа с толковым словарём; – соединение частей предложений и определение их порядка; – поиск в тексте предложения, которое соответствует рисунку; предложения по заданному условию; – дополнение текста по заданному условию; – определение даты принятия гербов.
13	История свеч. Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение лексического значения слова; – запись ответа на поставленный вопрос; – определение слова по его лексическому значению; – название вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте; – составление вопросов и ответы на них предложениями из текста; – соединение частей предложений и определение их порядка; – заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; – правила безопасности при использовании свечей; – рассказ о прочитанном произведении; – ответы на поставленный вопрос.
15	Магнит		– толкование слова;

	Содержание научно-познавательного текста.		<ul style="list-style-type: none"> – дополнение предложения; - нахождение ответа на поставленный вопрос; – объяснение значения словосочетания; – нахождение с помощью текста отличия между предметами; – называние предметов, о которых говорится в тексте; – рассказ о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2	Дождевые черви	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Называние частей тела дождевого червя; – объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказ о питании дождевого червя; – объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.
4	Полезный кальций	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение таблицы; – дополнение предложения; – определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составление суточного меню с молочными продуктами; – вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> –показ опыта: образование облаков; – объяснение, почему облака увеличиваются в размере;

			<ul style="list-style-type: none"> – называние явления природы; видов облаков; – определение погоды по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – определение сходства и различия внешних признаков ржи и пшеницы; – описывание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; – определение наличия дырочек в хлебобулочных изделиях; – определение слова «дрожжи»; – проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения; – проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; – проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; – проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Определение внешних признаков мела; – проведение опыта, что мел не растворяется в воде; – состав мела; – доказательство, что мел содержит карбонат кальция; – называние области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Называние видов мыла; – исследование мыла в сухом виде; – наблюдение, что при намокании мыла появляется пена;

			<ul style="list-style-type: none"> – проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла; – проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследование с помощью лупы мыльных пузырей; – доказательство, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о строении свечи; о зонах пламени свечи; – объяснение, почему гаснет свеча; – объяснение, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснение, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение видов магнитов; – проведение опыта: какие предметы притягивает магнит; – доказательство с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показ с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказ о том, что магнит имеет два полюса; – показ с помощью опыта, как можно создать компас.
17	Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии.		<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировка в понятиях, изученных в первом полугодии; – применение полученных знаний в повседневной жизни; – самостоятельная работа; – планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с финансовыми терминами: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – объяснение из каких уровней состоит бюджетная система России; откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвижение своих предположений и аргументация своих ответов; – построение монологических высказываний, составление вопросов.
20	Семейный бюджет Семейный бюджет, доходы и расходы.	игра	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с финансовыми терминами: «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – заполнение кластера: семейные доходы и расходы; расходы: «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; – формулировка высказываний в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Беседа, игра	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с финансовыми терминами: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализ данных, представленных в виде графика; – игра «Профессия»; – объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с финансовыми терминами: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; –

	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.		определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш Наследство, вклад, выигрыш.	беседа	— Работа с финансовыми терминами: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Классификация расходов по различным основаниям.	беседа	— Работа с финансовыми терминами: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;

			– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
19	Расходы и доходы бюджета Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: дефицитный и профицитный бюджет; – анализ данных, представленных на инфографике -заполнение таблицы на основе этих данных – выполнение вычислений по таблице; – сложение и вычитание многозначных чисел; – составление задачи по предложенному решению; – формулировка вопроса задачи.
21	Планируем семейный бюджет Доходы и расходы в семейном бюджете.	беседа	– анализ данных, представленных на инфографике -заполнение таблицы на основе этих данных – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

29	Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ данных инфографики; – нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания; – подсчет расходов на питание и определение, части от семейного дохода; – подсчет, части непредвиденных расходов семьи.
31	Расходы на обязательные платежи Обязательные платежи	беседа	<p>Ознакомление, какие налоги семья должна платить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ данных диаграммы и заполнение таблицы на основе этих данных; – подсчет ежемесячных обязательных расходов; – работа с калькулятором; – объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.	беседа	<p>решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение, что такое «скидка в 25%»; – расчёт, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – нахождение части от числа.
34	Проверь Себя. Материал, изученный во втором полугодии.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа – планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей

4 класс

№№ п/п	Тема	Формы организации обучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – работа с текстом: озаглавливание, определение темы, главной мысли; – составление плана в виде вопросов; – определение названия женской одежды с помощью текста; – вписывание в текст названия старинной женской одежды с помощью рисунка; – примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – составление плана с использованием слов из текста; – определение по описанию названия головных уборов – примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы. Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;

			<ul style="list-style-type: none"> – формулировка ответов на вопросы по тексту; – вписывание пропущенных слов в текст; – оформление план текста; – определение с помощью описания названия предмета.
4	<p>Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста.</p>	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – сравнение предметов; – ответы на вопросы по тексту; – называние элементов оформления избы.
5-6	<p>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Содержание научно-познавательного текста.</p>	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – формулировка письменных ответов на вопросы; – называние предметов печной утвари; <ul style="list-style-type: none"> – рассуждение и запись своего мнения о предложенном выражении; – соотнесение описания предметов с их рисунками; – описывание назначения предметов; – составление обобщающего плана.
7	<p>История посуды на Руси.</p>	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с толковым словарём: определение

	Содержание научно-познавательного текста.		лексического значения слов, объяснение значения слова; <ul style="list-style-type: none"> – соотносить рисунка и его названия; – формулировка письменных ответов на вопросы; – запись ответа на вопрос по его началу; – определение части предмета, называние их; – работа с деформированным текстом: определение последовательности предложений; – дополнение текста по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России. Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определение лексического значения слова с помощью Википедии; – называние опорных фраз, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – – определение темы текста; – составление плана текста; –поиск информации в Интернете; запись названия монет в порядке их возрастания; –название современных денег.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Части растения»: называние частей растения – объяснение понятий: «многогнёздная ягода»; плоды помидора –

			это ягода; пасынок у помидора – определение горизонтального и вертикального среза; – определение количества гнёзд; – работа с таблицей.
10	Болгарский перец	беседа	– Объяснение значения слова «паприка»; – Игра «Части растения»; – рассказ о строении плода перца; о строении семени перца; – определение формы плода перца; – формулировка вывода на основе полученной информации.
11	Картофель	беседа	– Игра «Части растения»: называние части растения; – обсуждение: чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; почему нужно сажать разные сорта картофеля; что такое крахмалистость; почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; способы размножения картофеля. – определение срока созревания картофеля;
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	беседа	– Знакомство с представителями семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – определение благоприятных условий

			<p>для прорастания семян; семена баклажана; глубины посева семян; – наблюдение и заполнение таблицы роста растений.</p>
13	Лук	беседа	<p>– Называние частей лука; – ознакомление со способами выращивания лука зимой на подоконнике; – называние этапов выращивания лука; – наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу.</p>
14	Капуста	Беседа, практическая работа	<p>– Ознакомление с видами капусты; – ответы на вопросы по содержанию текста; – называние частей капусты; – исследование капусты в разрезе; – рассказ о размножении капусты; – проведение опытов с цветной капустой.</p>
15	Горох	Беседа, практическая работа	<p>– наблюдение за строением семена гороха; – объяснение, почему горох обладает взрывной силой; – проведение опыта по проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов; (определение, что горох является холодостойким растением;)</p>

16	Грибы	Беседа, практическая работа	– Называние частей гриба; видов грибов; –ознакомление с плесневелыми грибами; грибами невидимками; грибами-паразитами – проведение опыта по выращиванию плесени.
17	Творческая работа По выбору.	Проектная работа	– Выбор темы для творческой работы; – выполнение творческой работы; – представление классу творческой работы.
Блок «Финансовая грамотность»			
18 -19	Потребительская корзина Состав потребительской корзины.	беседа	– Объяснение значения понятия «потребительская корзина» (на доступном для четвероклассника уровне); – обсуждение вопросов: - почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «прожиточный минимум», «минимальный

			<p>размер оплаты труда»;</p> <p>– обсуждение вопросов: на что влияет прожиточный минимум; почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>
21	Инфляция	беседа	<p>– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>– анализ данных, представленных в виде гистограммы;</p> <p>- называние уровней инфляции;</p> <p>понимание значения инфляции для экономики.</p>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	беседа	<p>– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк», «навыки грамотного покупателя»;</p> <p>– обсуждение вопросов: что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; что чем</p>

			больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
24	Благотворительность	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «благотворительность», «благотворительный фонд»; – название группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснение необходимости оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование Виды страхования.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «страхование», «страховка», «полис»; – название видов страхования; различных страховых рисков.
Блок «Математическая грамотность»			
26	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	беседа	– Анализ расписания занятий с целью определения своей занятости; – решение задач: на определение стоимости покупки; на определение скорости плавания; логических задач. – определение, какая из двух покупок является более выгодной;
27- 28	Делаем ремонт Смета ремонта,	беседа	– Объяснение значения, понимание и

	расчёт стоимости строительных материалов.		<p>правильное использование термина: «смета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – чтение простых чертежей и добавление на них известных размеров.
29	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с таблицами; – подсчет стоимости продуктов для торта; – расчёт, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнение цены различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
30	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение простого чертежа и определение его масштаба; – расчёт площади и периметра участка и построек на нём; – решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
31- 32	Поход в кино Расходы на поход в кино.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков;

			<ul style="list-style-type: none"> – решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие (изученные в 1-4 классах).	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков; – решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни в соответствии с поставленной учебной задачей.
34	Составляем словарь по финансовой грамотности. Понятия по финансовой грамотности. (Творческая работа)	беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Составление словарика по финансовой грамотности: понимание значения и правильное использование финансовых терминов; – иллюстрирование изученных понятий; – составление математических задач с изученными финансовыми терминами; – планирование и корректировка своих действий в