



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 124»

ул. Строкина, 12А. Нижний Новгород, 603138, тел./факс (831) 297-74-email: s124_nn@mail.52gov.ru

Утверждено
приказом директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 124»
от 26.08.2022 г. № 151/1 –ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 124» (новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 124» (далее —

ОО).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОО,
- педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

▪ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

▪ **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

▪ **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

▪ **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

▪ **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

▪ **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль (мониторинг);
- ОО – образовательная организация;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ВПР – Всероссийские проверочные работы;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.1. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно- общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными показателями;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования;
- проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

2.4. Объекты оценки:

- качество условий образовательного процесса
- качество образовательного процесса
- качество образовательных результатов

2.5. Предметы оценки:

качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- качество учебно-методических условий,
- доступность образования, кадровый ресурс,
- материально — технические и санитарно-гигиенические условия,

- условия обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья,
- организация питания учащихся,
- финансово – экономические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- общественно-государственное управление.

качество образовательного процесса:

- качество программ учебно-воспитательного процесса,
- качество управления учебно-воспитательного процесса в школе,
- качество организации учебно-воспитательного процесса,
- качество воспитательной работы в школе.

качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения
- уровень овладения государственным стандартом
- степень применения предметных знаний и умений на практике
- дальнейшее образование и карьера выпускника
- удовлетворенность образованием
- доступность образования

2.6. Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- ШМО;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;
- совет родителей;
- педагогические работники школы.

2.7. Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Школьное методическое объединение (ШМО):

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет:

- обсуждает и определяет содержание, методы и направления образовательного процесса и способы их реализации;
- анализирует результаты педагогической деятельности за определенный период;
- определяет пути взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и другими образовательными организациями;
- принимает решение о введении профилей обучения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников, их курсовой подготовки;
- принимает решение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно;
- рассматривает вопросы о повторном обучении обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность в установленные сроки, обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, индивидуальному учебному плану;
- принимает решение о допуске обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение об отчислении обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, выдачи им аттестатов о получении основного общего образования, среднего общего образования;
- принимает решение о награждении обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении учащихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- принимает решение о награждении медалью «За особые успехи в учении» лиц,

завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне среднего общего образования;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта;

- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;

- определяет направления опытно-экспериментальной (инновационной) работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту;

- решает иные вопросы организации образовательной деятельности в Учреждении.

- согласовывает программу развития Учреждения;

- заслушивает отчет директора Учреждения по результатам работы за год;

- организует общественный контроль охраны здоровья обучающихся, обеспечения санитарно – гигиенического режима, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся, безопасными условиями осуществления образовательного процесса;

- принимает основную образовательную программу Учреждения, изменения и дополнения к ней;

- принимает календарный учебный график Учреждения;

- принимает решение об установлении единых требований к одежде обучающихся.

Педагогические работники:

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения,

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

Совет Учреждения:

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и

образовательной деятельностью образовательной организации в формах

образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования в школе.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результат самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- подготовка федеральных статистических данных;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Результат оценки качества образования в ОУ оформляется в систему документов:

- анализы работы заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога школы за учебный год,
- публичный доклад о результатах работы школы за учебный год,
- отчет о самообследовании ОУ.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы учебно-воспитательного процесса ОУ, дает общую оценку результативности её деятельности, позволяет определять зоны дальнейшего развития.

4. Критерии оценки качества образования:

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Качество нормативно — правового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие лицензионным аккредитационным требованиям.	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации.	Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и региональным документам.	База локальных актов школы.	Повышение правовой компетенции руководящих работников.	Наличие и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие Основных Образовательных программ по всем уровням образования	Книга приказов, протоколы педсоветов	Создание рабочих групп по разработке ООП	Соответствие ООП ФГОС (ФКГОС) каждого уровня. Приказ об

				утверждении ООП.
--	--	--	--	------------------

1.2. Качество учебно — методических условий.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Обеспеченность образовательного процесса учебниками.	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования классов.	Финансовое обеспечение	100% обеспеченность
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, Научно-методической, Справочно-библиографической и периодической);	Анализ состояния фонда дополнительной литературы	Финансовое обеспечение	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и учащихся

1.3. Доступность образования.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Система приема в школу	Итоги самообследования; проверок выше - стоящих инстанций.	Изучение нормативно — правовых актов РФ в области образования	Полностью соответствуют нормативным документам.
2	Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт ОУ; информационные стенды в ОУ; социальные сети.	Своевременность выполнения требований нормативных актов. Своевременное информирование участников образовательных отношений ОУ.	Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам. % удовлетворенности участников образовательных отношений ОУ.

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
Квалификационный состав педагогических кадров				
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	Банк вакансий	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	График профессиональной переподготовки учителей	100%

3	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	График аттестации педагогов	%
4	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	График курсовой подготовки	100%, не считая педагогических работников, имеющих стаж работы менее двух лет

1.5. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие учебной мебели СанПиН.	Анализ паспортов учебных кабинетов	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов. 3) Изыскание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности	100% соответствие
2	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами.	Анализ паспортов учебных кабинетов		%
3	Количество учебных кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ.	Анализ паспортов учебных кабинетов		%
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования.			100%

1.6. Качество условий обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных	Системный мониторинг ситуации	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств	Полное соответствие нормативным требованиям

	документов.		на приобретение новых ресурсов. Изыскание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в	
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию,	Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации	инновационной деятельности	Соответст вие требовани ям действую щихСП

	помещениям,воздушно — тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса.	по режимам.		
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность			Соответствие современным требованиям нормативно — правовых актов.
4	Наличие и качество проведения санитарно — эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.	План санитарно - эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий.

1.7. Организация питания школьников.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей	Статистические сведения		% учеников, получающих горячее питание.
2	Качество питания в школьной столовой	Результаты мониторинга организации питания		Соблюдение нормативов и СП

1.8. Качество финансово — экономических условий обеспечения учебно — воспитательного процесса.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы	Взаимодействие с профсоюзной организацией	Педагоги знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в школе
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов школы	Своевременное изучение нормативных актов РФ.	Соответствие расходов статьям - сметы.
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь	Обеспечение учебной нагрузкой, обеспечивающей

			Определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательного процесса	потребности педагогов
--	--	--	--	-----------------------

1.9. Качество общественно — государственного управления.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Наличие органа общественно — государственного управления	Локальные акты о создании Совета родителей, Совета обучающихся		наличие Совета родителей, Совета обучающихся

II. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1 Оценка качества программ

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Качество Основной образовательной программы	Самоанализ	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Соответствие ФГОС и обновленным ФГОС
2	Качество рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	Итоги внутренней экспертизы	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности ФГОС и обновленным ФГОС, Положению о рабочих программах.
3	Качество Программы развития школы	Итоги внутренней экспертизы		Соответствие нормативным актам в области образования
4	Качество учебного плана школы	Итоги внутренней экспертизы школы	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Наличие обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане в соответствии с ФГОС и обновленным ФГОС

2.3. Оценка качества управления учебно-воспитательного процесса в ОУ.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
-------	----------	-------------------------------	--	---------------------

1	Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы.	Внутренняя оценка	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Положительная динамика качества управления учебно-воспитательного процесса в ОУ
2	Эффективность работы органов общественно — государственного управления.	Протоколы (выписки) заседаний Совета обучающихся	Индивидуальная работа с членами Совета обучающихся	
3	Степень участия членов педагогического коллектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности.	Количество педагогов активно работающих в рабочих и творческих группах, педагогическом совете.	Создание системы мотивации членов педагогического коллектива.	% членов педагогического коллектива активно работающих в рабочих и творческих группах, педагогическом совете

2.2 Оценка качества организации учебно — воспитательного процесса:

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
Профессиональный уровень педагогов				
1	- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет о самообследовании	Создание творческих групп по участию в конкурсах.	%
2	- количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ	Проведение открытых уроков, взаимообучение, курсовая подготовка	%
3	количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города.	Информация от руководителей РМО	Индивидуальные собеседования с учителями, портфолио учителя	%
4	- количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	портфолио учителя	Банк сетевых профессиональных сообществ	%
5	Численность педагогов, принимающих участие в экспертно — аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, региональный)	Управленческие решения разного уровня	Привлечение к экспертно — аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов и т.д.)	%
6	Удовлетворенность учебно— воспитательным процессом	Анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей)	Индивидуальные беседы с учителями	Степень удовлетворенности %

2.3 Оценка качества воспитательной работы в школе.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Анализ воспитательной работы за год	Создание рабочих групп, проведение обучающих семинаров, эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования Имеющихся ресурсов	% выполнения запланированных мероприятий
2	Уровень воспитанности обучающихся.	Анкетирование учащихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся, имеющих уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально - нравственных правил поведения
3	Уровень правовой культуры обучающихся	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся, обладающих допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества.
4	Занятость обучающихся во внеурочное время в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях плана воспитательной работы.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся участвующих в разных формах внеурочной деятельности в школе
5	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение Дополнительных ресурсов к системе воспитательной работы в школе.	Повышение уровня занятости обучающихся, качества проводимых мероприятий.	Установлено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами

6	Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределами школы	Участие учеников школы в мероприятиях различного уровня.	Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	% учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных учреждениями образования муниципалитета
7	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт школы о внеурочной деятельности учеников		На сайте школы отражена информация о мероприятиях внеурочной деятельности

2.3.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения				
1	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущий контроль	Беседы с родителями (законными представителями), обучающимися. Индивидуальная работа учителя с обучающимися.	Повышение текущей успеваемости
2.	Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов	Результаты контрольных мероприятий	Индивидуальные беседы с учителями по итогам контроля.	% выполнения, качества
3	Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта.	Результаты промежуточной аттестации		%
4	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» результатам успеваемости за год в 2-4 классах 5-9 классах 10-11 классах	отчет успеваемости за год из электронного журнала	Демонстрация успешности учащихся	% по школе
5	Уровень формирования УУД	Справка психолога школы, листы индивидуальных достижений	Беседы с родителями, учащимися. Индивидуальная работа с обучающимися	Не ниже среднего уровня

6	Профилактика учебной неуспешности обучающихся	Текущий контроль. Результаты контрольных мероприятий	Беседы с родителями, учащимися. Индивидуальная работа с обучающимися. Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	Уменьшение кол-ва
---	---	--	--	-------------------

3.2 Уровень освоения ФГОС

1	Доля учащихся, получивших положительные результаты на промежуточной аттестации в 1-11 классах	Приказ о переводе обучающихся в следующий класс	Ликвидация академической задолженности	%
2	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Приказ о выдаче аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	%
3	Доля учащихся, набравших баллов на ЕГЭ больше среднего по городу	Результаты ЕГЭ, статистические данные		%
4	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ, статистические данные		%
5	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ, статистические данные		средний балл
6	Средний балл ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ, статистические данные		средний балл
7	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку		Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	%
8	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного			

	минимального количества баллов ЕГЭ по математике			
9	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Приказ о награждении медалями	Мотивация на успешность обучающихся, проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	Кол-во
10	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Приказ о вручении аттестатов		Кол-во
11	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку по предмету	Результаты ОГЭ, статистические данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	%
12	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Результаты ОГЭ, статистические данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0%
13	Доля выпускников 9 класса, получивших не-Удовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	Результаты ОГЭ, статистические данные		0%
14	Количество учащихся, оставленных на Повторный год обучения	результаты ликвидации академической задолженности	Индивидуальная работа с обучающимися	Количество

3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике				
1	Доля участников предметных олимпиад, Интеллектуальных конкурсов	самообследование	портфолио обучающегося	%
2	Доля ученических исследовательских работ, проектов	самообследование		%
3	Доля победителей и призеров предметных олимпиад	самообследование		%
4	Доля призеров исследовательских конкурсов и проектов	самообследование		%
3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника				
1	Распределение выпускников 9 классов: - Продолжают обучение в ОУ - Поступили в СПО	Справки - подтверждения	Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом	%
2	Распределение выпускников 11 классов: - Поступили в ВПО - Поступили в СПО	Отчет классного руководителя, приказы ВПО (СПО) о зачислении.	Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом	%

Принято на заседании Педагогического совета
 Протокол от 26.08.2022 г. № 1.