



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 124»

Принята на заседании
педагогического совета
от " 28 " марта 2025 г.
№ 4

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ «Школа № 124»

Е. А. Холодова

Приказ № 28 от 23.04.2025



Программа деятельности
детского оздоровительного лагеря
«Улыбка»
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Школа №124»

"Земляки"

Программу разработал:
Куликова И.Г.

2025г.
Н.Новгород

Содержание

№пп	Структура программы	Стр.
1	Титульный лист	1
2	Паспорт Программы	3
3	Информационная карта	4
4	Пояснительная записка	6
5	Целевой раздел	9
6	Содержательный раздел	10
7	Организационный раздел	21
8	Кадровый состав	26
9	Материально-техническое обеспечение (партнерские организации)	28
10	Календарный план-сетка	отдельно
11	Методическое обеспечение	29
12	Список литературы	29
13	Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №124»
Адрес (место нахождения организации)	Нижегородская область, Нижний Новгород, 603138, ул. Строкина , 12а
Руководитель организации	
ФИО руководителя организации	Зраевская Ирина Александровна Директор
Адрес электронной почты для юридически значимых сообщений	s124_nn@mail.52gov.ru
Контактный телефон организации	8(831)297-74-43
Ссылка на профили в социальных сетях	https://school124nn.edusite.ru
Основные виды деятельности организации	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный (летний) периоды времени
Руководитель программы	
ФИО руководителя программы	Розова Анастасия Алексеевна
Должность руководителя программы	Старший воспитатель
Адрес (место реализации программы)	Нижегородская область, Нижний Новгород, 603138, ул. Строкина , 12а
Электронная почта руководителя программы	s124_nn@mail.52gov.ru
Контактный телефон руководителя программы	8 (831) 297-74-43
Ссылка на профили в социальных сетях	https://school124nn.edusite.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа деятельности детского оздоровительного лагеря «Улыбка» дневного пребывания детей на базе МБОУ «Школа №142» «Земляки»
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание благоприятных условий для организации отдыха и оздоровления детей, для усвоения детьми социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и осознания гражданской ответственности; - укрепление семейных ценностей, формирование бережного отношения к традициям и культурному наследию России; - развитие социальной активности, навыков работы в команде, уважения к труду, а также ориентация на получение профессии, достижение результатов; - приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью; - формирование ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде; - стремление к познанию себя и других людей, к знаниям и образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Тематика направлений, которому преимущественно соответствует планируемая деятельность по программе	Направлена на формирование у детей патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
Предполагаемый социальный эффект	Настоящая педагогическая модель лета позволит сформировать у ребенка различные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями и опытом выполнения социальных ролей: семьянина, гражданина;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России; - действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой; - владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; - развивать деловые качества, социальную активность и др., тем самым приближая ребёнка к реальной жизни, формируя патриотические и лидерские качества.
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; - раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - повышение уровня социальной активности детей, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, соблюдения и приумножение традиций и ценностей семьи, общества, в установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации и во благо Родины.
Автор программы	Куликова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов.
Место реализации	МБОУ «Школа №124»
Адрес, телефон	Нижегородская область, Нижний Новгород, 603138, ул. Строкина, 12а Тел. 8 831 297 74 43
Сроки смен летней кампании 2025 года	1 смена (26.05.25 – 15.06.25) 21 день
Краткая характеристика участников программы	Школьники младшей, возрастной группы от 7 до 11 лет.

Количество участников программы	65 человек, из них 50 участников –это дети.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...
Лагерь – это большая, умная Игра, которая
помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного

процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что ребят окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой они находились в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №124» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический;

Системно-деятельностный подход подразумевает:

- организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими символами, законами и правилами, **принципами организации** воспитательного процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Содержание программы включает **направления деятельности**, отвечающие современным требованиям. Программа направлена на формирование у детей патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса,

развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы учитывается возрастная группа детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

Цель: Создание благоприятных условий для организации отдыха и оздоровления детей, для усвоения детьми социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Задачи:

- воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и осознания гражданской ответственности;

- укрепление семейных ценностей, формирование бережного отношения к традициям и культурному наследию России;

- развитие социальной активности, навыков работы в команде, уважения к труду, а также ориентация на получение профессии, достижение результатов;

- приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью;

- формирование ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде;

- стремление к познанию себя и других людей, к знаниям и образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир"

Формы мероприятий:

- информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества, нашими земляками. (Используется материал реализованных проектов «Улица моего детства», «Знаменитые люди - наши земляки.»),
- Виртуальное путешествие. Центр виртуальных образовательных технологий. «Первый выход человека в Космос»
- Участие в акции «Помощь животным», «Цветы Победы».

Содержание блока "Россия"

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
«Пока мы вместе – мы едины!» (Мероприятия ко Дню России.)
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России. (Мастер-класс «Художественные промыслы земли Нижегородской»)
- Пешеходная прогулка по скверу Б.П.Видяева, по Детской аллее Славы.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность

сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; (Используется материал реализованных проектов «Автозаводцы - труженики тыла в годы ВОВ», а также материал музейного пространства «Герои – автозаводцы»)

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. (Участие в проекте «Улица моего детства» - мемориальные доски и памятники участникам ВОВ Соцгород2»)

- тематический день: «Служу Отечеству» («Зарница». Встреча с кинологом.)

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятия, направленные на взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

- День русской культуры (Мероприятия ко дню рождения А.С.Пушкина);

- Концерт в ДК ГАЗ «Ура, каникулы!»

- День с ЮИД (Движение Первых»)

- День с наукой. Виртуальное путешествие «Первый выход человека в Космос»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- Посещения театра, просмотр спектаклей по произведениям детских писателей;

- «Викторина знатоков русского языка»;

- конкурс рисунков к произведениям А.С.Пушкина;

- инсценировка сказок А.С.Пушкина;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и

бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологическая игра «Хранители воды»
- прогулки по улицам Соцгорода 2, наблюдения за озеленением района;
- Интерактивная экскурсия по Нижегородскому Кремлю;
- экологическая акция «Мы - за чистый город»;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков на экологическую тематику.

Содержание блока "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- игры, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа
- «Фестиваль дворовых игр»

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; (Утренняя зарядка)
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники. (Соревнования по скакалкам, с обручем, с мячами)
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы работы:

- просмотр отечественных кинофильмов, концертов, спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- инсценировки;

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха и оздоровления детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление"

В реализации Программы лагеря участвуют дети 7-10 лет, поэтому «Детского самоуправления» в чистом виде нет. Взаимодействие участников Программы происходит под руководством начальника лагеря и старшего воспитателя.

Высший орган

Общее собрание

Состав главного землячества

Начальник лагеря

Воспитатели

Специалисты

Координаторы взаимодействия земляков

Старший
воспитатель

Главный командующий
землячества и совет
командиров землячеств

Совет землячества
(актив отряда)

в начале лагерной смены

В
ребята получают «Путевой

лист». Каждый отряд обязан прийти к назначенному месту, преодолев ряд высот. Эти высоты должен осилить каждый член землячества, поэтому взаимовыручка, помощь, совместная деятельность здесь играют очень важную роль. Эти взаимоотношения друг с другом в землячествах станут основой для рождения единого большого коллектива, где «чужой - станет своим».

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. На утренних линейках отрядам вручаются медали по заслугам.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на утренних линейках)
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых и Содружеством «Орлят России» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формы реализации:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- День с ЮИД
- День русской культуры (Мероприятия ко дню рождения А.С.Пушкина)
- КТД «Создавай и вдохновляй»
- Тематический день «Служи Отечеству»
- Участие в акции «Благо твори» (Сбор помощи животным, благоустройство территории «Цветы Победы», вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.)
- Участие в движении «Достигай и побеждай» (спартакиады, соревнования)
- Обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы"

Форма реализации:

- Пешие прогулки по улицам района, наблюдение за озеленением, памятниками архитектуры и культуры, мемориальными досками и памятниками. Прогулка по скверу Бусыгина, по аллее Славы детей. (Об этих памятниках дети сначала узнали на тематических часах «Улица моего детства» (Проект выполнен учащимися 3а класса.)

- Интерактивная экскурсия по Нижегородскому Кремлю.

- Пешая прогулка по скверу Б.П.Видяева, по Детской аллее Славы, улицам Соцгорода 2, ознакомление с мемориальными табличками на домах, историей памятника Политбойцам.

Модуль "Кружки и секции"

Работа кружков:

№ п/п	Название кружка	Направление	Время работы
1.	«Читай-ка»	Художественное	Вт., четв. 13.20-14.00
2.	«Бумагопластика»	Техническое	Пон.,- ср. 12.00 – 12.40
3.	«В здоровом теле - здоровый дух!»	Физкультурноспортивное	Вт., четв. 13.20-14.00

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Форма реализации:

- детская группа из представителей отрядов, под руководством взрослого участника воспитательного процесса, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, принимает участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве;

Уровни реализации содержания программы включают в себя:

- Общелагерный
- Межотрядный
- Групповой
- Отрядный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью не более 50 человек в возрасте 7 - 10 лет, включительно. Она направлена на воспитание развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и способностей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, численностью до 25 человек. Такое формирование отрядов способствует организации деятельности детей на принципах поддержки, успех общего дела зависит от вклада каждого, умения создать в отряде «зону ближайшего развития» для каждого ребенка.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Улыбка» влияют некоторые особенности:

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления - носит временный характер, предусматривает определенные законы и традиции.

Элементами **уклада** являются:

- **Быт.** - расположение внутри жилищного массива, вдалеке от зон отдыха, парков, учреждений культуры. Территория школы имеет хорошее озеленение, зеленые зоны для отдыха, спортивную площадку. Внутри здания для функционирования лагеря предусмотрены отрядные помещения, игровые помещения, зоны отдыха, для творчества, спортивный зал, актовый зал, бытовые помещения. Вместительная столовая. Библиотека. Наличие необходимой техники для проведения мероприятий на свежем воздухе и в помещении.

- **Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "Законы землячества".

Время	План работы	Закличка
8.00 - 8.30	Встреча детей	«Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает.
8.30 - 9.40	Утренняя зарядка	«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
8.45 - 9.00	Линейка	«Что несёт нам день грядущий, Обязательно послушай!»
9.00 - 9.30	Завтрак	«Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!»
9.40 - 10.00	Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану.	«Чтобы был всегда здоров, Слушай наших докторов»
10.00 – 12.00	Экскурсии, походы, мероприятия по плану. (кружковая деятельность, мастер- классы)	«Тайны природы пойдём открывать, Для этого нужно в пути не зевать!»
12.00-13.00	Спортивный час	«Лишь заслышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
13.00-13.30	Обед	«Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед»

13.30-14.00	Прогулка на свежем воздухе	«На прогулку выходи, Свежим воздухом дыши!»
14:00	Уход детей по домам.	«По домам нам всем пора, Завтра встретимся с утра!»

- **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Каждый отряд имеет галстук своего цвета.

- **Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Разработан общий свод правил поведения земляков, каждое землячество имеет и свой свод правил совместного проживания. У землячеств есть свои эмблемы, девизы, названия.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. Все оформление лагеря выполнено в едином стиле, соответствующем тематике Программы.

Ритуалы :

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- ритуалы повседневной жизни: утренняя гимнастика и утренняя линейка, подведение итогов прошедшего дня, вручение медалей по заслугам, как

поощрения отрядов за активности.

Периоды реализации Программы

№	Периоды	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Совещание при директоре по организации каникулярного времени • Создание оргкомитета по организации летнего оздоровительного отдыха • Подбор педагогических кадров • Обучение кадров • Подбор организаций для сотрудничества • Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха • Презентация и утверждение программы • Подготовка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха • Подготовка методического обеспечения • Подготовка материально-технической базы лагеря • Распространение информации о проведении отдыха детей 	март-май 2025 года	<p>Директор Зраевская И.А., заместитель директора Крамаренко Т.В., начальник лагеря Куликова И.Г., заместитель директора по АХЧ Попов А.А.</p>

		<p>оздоровительном лагере</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование отрядов 		
2.	Организационный период	<p>Подготовка детей к участию в реализации легенды лагеря. Подготовка к старту сюжетной игры.</p>	26.05.25	<p>Начальник лагеря Куликова И.Г., Воспитатели</p>
4.	Основной период	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Земляки» 	<p>27.05.25 – 15.06.25</p>	<p>Начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, руководители кружков. Совет землячества</p>
	Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка закрытия лагерной смены, подведение итогов совместной деятельности . 	11.06.25	<p>Начальник лагеря, Воспитатели Совет землячества</p>

5.	Этап последствия Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и анализ результатов работы • Подведение итогов реализации программы. 	Июнь 2025 года	Начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
----	---	---	----------------------	--

Взаимодействия с **родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- создание группы с участием воспитателей, в которой обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления,

способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

С целью достижения высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, в лагере реализуются:

- механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровый состав

№ п/п	Должность	Количество штатов
1.	Начальник лагеря	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Соц.педагог	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Воспитатель	5
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Организатор спортивной работы	1
8.	Педагог дополнительного образования	1
9.	Библиотекарь	1

10.	Технический работник	2
11.	Медицинская сестра	1
	Итого:	16

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- флагшток (в том числе переносной);
- Государственный флаг Российской Федерации (для флагштока и переносной);
- переносная акустическая колонка с аккумулятором и микрофоном;
- компьютер, колонки, проектор и интерактивная доска;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные
- уголки (стенды);
- спортивная площадка, спортивный зал и спортивный инвентарь;
- актовый зал с оборудованием для просмотра фильмов;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- музейное пространство с оборудованием.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- ГУ МЧС России по Нижегородской области
- Отдел Государственного Пожарного Надзора по Автозаводскому району, ПЧ №19
- Районная библиотека им. О.Кошевого
- Центр семейного чтения
- Молодежный театр «На счастливой»
- Нижегородская Государственная филармония
- ДК ОАО ГАЗ
- ТРЦ «Ривьера»
- ЦИР «Дворянское гнездо»
- Праздничное агентство КВЕСТ-ШОП
- Центр виртуально-образовательных представлений

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- На основе Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Школа №124» разработана конкретная Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления для в период с 26.05.25 по 15.06.25г., оформлен календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствия срокам проведения смены, памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули;
- наличие необходимой документации, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Школа №124»;
- должностные инструкции;
- методического материал в соответствии с программой лагеря, подбор реквизита для реализации легенды смены;
- система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
6. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
7. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.:

ВАКО,2005г.

8. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
9. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
12. <https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-prishkolnogo-lagerya-3211894.html>