

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 124»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от " " \_\_\_\_\_ 2024 г.  
№ \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №124»  
\_\_\_\_\_ И.А. Зраевская  
" " \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа**  
**весеннего лагеря с дневным пребыванием**  
**детей на базе МБОУ «Школа №124»**  
**«Улыбка»**  
**(комплексной направленности)**



Автор: Лими́на Ксе́ния Дми́триевна  
Учитель музыки и информатики

2024г.

## Оглавление

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
5. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ.....	8
6.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. ....	10
7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	10
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....	11
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
10. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ .....	17
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
13. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	19
14. ПЛАН-СЕТКА .....	20
МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ .....	20
«УЛЫБКА» НА БАЗЕ МБОУ «ШКОЛА №124» .....	20
15. РЕЖИМ ДНЯ. ....	21
16. ИНСТРУКТАЖИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ .....	22
17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДИАГНОСТИКА .....	23
18. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:.....	25

## 1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №124» «Улыбка»
2	Цель программы	Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀️ Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>☀️ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);</li> <li>☀️ Художественно-творческая деятельность;</li> <li>☀️ Научно – познавательное направление;</li> <li>☀️ Патриотическое воспитание.</li> </ul>
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Лими́на Ксения Дми́триевна, учитель музыки и информатики
6	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Школа №124»
7	Адрес, телефон	
8	Место реализации	Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №124» «Улыбка»
9	Количество детей	1 смена: 30чел.
10	Сроки реализации программы	25.03-29.03.2023 год

## 2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С.А.Шмаков*

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением.

Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры

со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-  принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
-  принцип коллективной деятельности;
-  принцип самостоятельности,
-  безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
-  приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Весна - великолепная пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

**Актуальность программы** деятельности лагеря заключается в том, что запланировано очень много мероприятий по экологической тематике. Пришкольный лагерь экологического направления “Улыбка” поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, которые обязательно нужно показать нашим деткам.

**Новизна** программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

### **3. Краткая характеристика участников программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7,5 до 8,5 лет, с общим количеством в смене – 30 человек. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (5 дней). При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей мобилизованных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **4. Цели и задачи программы**

**Цель** - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного патриотического воспитания, и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

**Для достижения цели необходимо решение ряда задач:**

#### **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

#### **Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и весеннего отдыха детей;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;

4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

**Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса, и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
7. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
8. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
9. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
10. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.
11. Развитие коммуникативности детского коллектива.

## **5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Улыбка» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
  - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
  - Безусловная безопасность всех мероприятий.
  - Учет особенностей каждой личности.
  - Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
  - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
  - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.



## **6. Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

— сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

— сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

— сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

— реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

— разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

— разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

— начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

## **7. Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## **8. Критерии оценивания**

Критерии оценивания итогов весеннего отдыха детей в пришкольном лагере:

- психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.
- индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

## **9. Механизм реализации программы**

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»*

*В. А. Сухомлинский*

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

### ***1 этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Весна 2024»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
5. Система оценки качества (Вводная)

***III этап: Основной (3 дня)***

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев;
4. Проведение мероприятий;
5. Система оценки качества (текущая)

***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.
3. Система оценки качества (Итоговая).

## **10. Содержание и направления реализации программы**

Продолжительность смены 5 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

 ***Спортивно-оздоровительное;***

 ***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);***

 ***Художественно-творческая деятельность;***

*Досуговое;*

*Патриотическое.*

### ***Спортивно-оздоровительное***

#### **Основные формы организации:**

Утренняя зарядка;

Рациональное сбалансированное питание;

Режим дня;

Игры на спортивной площадке;

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час;

Беседы медицинской сестры.

В летнем оздоровительном лагере «Улыбка» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике

травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### *Образовательно-содержательное направление (комплексное воспитание)*

#### **Формы организации:**

☀ Экскурсии

☀ Конкурсные программы

☀ Творческие конкурсы

☀ Походы на луг, в лес, к реке

Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе

Выставки (рисунков, поделок)

Изучение особенностей Нижегородского края

Бережное отношение к природе, воде

Трудовые десанты

Экологические игры на местности

Путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Берендея»,

«Красная книга природы».

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

### ***Художественно – творческая деятельность***

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации:**

- ☀ Изобразительная деятельность
  - ☀ Конкурсные программы
  - ☀ Творческие конкурсы
  - ☀ Концерты, праздники
  - ☀ Творческие игры
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### ***Научно-познавательное направление***

***Цель:*** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

#### ***Формы работы:***

- Чтение книг
- Просмотр фильмов, мультфильмов
- Викторины

### *Патриотическое воспитание*

#### **Формы организации:**

-  Изобразительная деятельность;
-  Творческие конкурсы;
-  Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
-  Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
-  Просмотр фильма о войне;
-  Викторины о Великой Отечественной войне.
-  Просмотр видеофильма о войне.
-  День России. Конкурс рисунков на асфальте.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

## 11. Педагогические принципы программы

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
4. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
6. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
7. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
8. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

## 12. Условия реализации программы

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Спортивный инвентарь
6. Сканер
7. Принтер
8. Призы и награды для стимулирования.

### **Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;

- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – учитель начальной школы.
2. Воспитатели - учителя начальной школы.
3. Медицинская сестра
4. Библиотекарь
5. Повар и работники столовой.

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### 13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	Организационный день. День открытия лагеря «Здравствуй, Весна 2024»	Линейка. Зарядка. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Подвижные игры с мячом. Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД Конкурс рисунков «Волшебные краски».
2.	«День творчества»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «Творческой мастерской». Выставка работ. Народное творчество. Ярмарка Матрёшек. Линейка.
3.	«День защитников земли русской»	Линейка. Зарядка. Беседа на тему «Начало ВОВ». Литературный монтаж «Великий день Победы». Свеча памяти «Этот день нам не забывать нельзя». Линейка.
4.	«День подарков»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Умей сказать НЕТ». Фантазии «Подарки из подручного материала». Интерактивная викторина «Мир вокруг нас». Линейка.
5.	Закрытие лагерной смены	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей?». Эстафеты и конкурсы. Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного пруда». Праздник закрытия лагерной смены. Концерт. Закрытие лагеря.

## 14. План-сетка

мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«УЛЫБКА» на базе МБОУ «Школа №124»

<p>День - 1</p> <p>Организационное мероприятие <b>«Расскажи мне о себе»</b>. Танцевально-игровая программа <b>«Лекарство от скуки»</b>. Конкурс рисунков <b>«Волшебные краски»</b>.</p>	<p>День- 2</p> <p><b>«Родные просторы»</b> - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.</p> <p>Работа <b>«Творческой мастерской»</b>.</p> <p>Народное творчество. <b>Ярмарка Матрёшек.</b></p>	<p>День - 3</p> <p>Беседа на тему <b>«Начало ВОВ»</b>. Литературный монтаж <b>«Великий день Победы»</b>.</p> <p>Свеча памяти <b>«Этот день нам не забывать нельзя»</b></p>
<p>День - 4</p> <p>Конкурс фантазии <b>«Подарки из подручного материала»</b>.</p> <p>Интерактивная викторина <b>«Мир вокруг нас»</b>.</p> <p>Конкурсная программа</p>	<p>День - 5</p> <p>Минутка здоровья <b>«Надо ли прислушиваться к советам родителей»</b>.</p> <p>Чтение и обсуждение экологической сказки <b>«История одного орленка»</b>. Праздник закрытия лагерной смены. Концерт. Награждение участников лагеря</p>	

## 15. Режим дня.

Время	План работы	
8.30 - 8.45	Встреча детей	«Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает.
8.45 - 8.50	Линейка	«Что несёт нам день грядущий, Обязательно послушай!»
8.50 - 9.00	Утренняя зарядка	«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
9.00 - 9.30	Завтрак	«Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!»
9.40 - 10.00	Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану.ж	«Чтобы был всегда здоров, Слушай наших докторов»
10.00 -12.00	Художественно- творческая деятель- ность (конкурсы, твор- ческие мероприятия, работа по плану) Экскурсии, походы, мероприятия по плану.	«Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!» «Тайны природы пойдём открывать, Для этого нужно в пути не зевать!»
12.00 – 13.00	Спортивно- оздоровительный час	«Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав инте- ресных, соревнований, прогулок чудесных!»
13.00-13.30	Обед	«Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед»
13.30 -13.50	Операция «Уют»	«Надо в порядок все привести, В классе убрать и пол подмести!»
14.00	Линейка. Уход детей по домам.	«По домам нам всем пора, Завтра встретимся с утра!»

## **16. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря**

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.
3. Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.
4. Инструктаж по проведению спортивных соревнований.
5. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.
6. Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.
7. Правила дорожного движения детей. Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. Памятка по правилам поведения на природе.



## 17. Ожидаемые результаты, диагностика

### ✓ *Организованная занятость детей в весеннее время*

— Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  
— Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

— Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

— Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

— Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

— Расширение кругозора детей.

— Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

— Личностный рост участников смены.

— Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.

### ✓ *Организационно - пропагандистские умения:*

— Применение знаний законодательства об охране природы;

— Планирование практических дел по охране природы;

— Пропаганда здорового образа жизни.

### ✓ *Поведенческие умения:*

— Формирование умений правильного поведения в природе;

### ✓ *Опознавательные умения:*

— Распознавание объектов природы;

— Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

### ✓ *Преобразовательные умения:*

— Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

### ✓ *Тиражирование опыта:*

— Проведение школьных конференций по итогам работы;

— Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

✓ **Полученные компетенции воспитанниками в результате реализации программы:**

- нормы и правила поведения в природе и их соблюдение;
- возможные причины отрицательных изменений в природе;
- способы оздоровления и укрепления своего здоровья;
- первичные экологические знания.

✓ **Подведение итогов:**

В конце смены подводятся итоги. Всем участникам смены выдаются дипломы и сертификаты, памятные подарки.



## 18. Использованные источники:

- 1) Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
- 2) Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
- 3) Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
- 4) Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 5) Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
- 6) Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- 7) Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005г.
- 8) Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
- 9) Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
- 10) Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
- 11) Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- 12) <https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-prishkolnogo-lagerya-3211894.html>